|  |
| --- |
| Приложение № 3.**Министерство образования Ставропольского края** **государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К.Крупской»****(ГКУ «Детский дом № 10»)**Принято Утверждаю:на педагогическом совете Директор ГКУ «Детский дом №10»Протокол № \_\_\_ от «31».08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_А.В.Войнова Приказ №\_\_\_од от «31».08.2020г.**Дополнительная общеразвивающая программа воспитанников по профориентации****«В мире профессий».**Автор составитель:Воспитатель высшей категорииРеменная Светлана Алексеевна**г. Железноводск****2020 г.** |

**Программа по профориентации «В мире профессий»**

**Целью** предлагаемого курса, помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации, является формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально – психологические способности и возможности с требованиями выбираемой профессии, и формирование социально – психологической защищённости.

Программа разработана для воспитанников 8-9 классов, для которых выбор профессии является особенно актуальным и значимым. Программа состоит из трех разделов:

1. **Диагностический « Я и мои возможности»**, задачами которого являются активизация самопознания и рефлексии, диагностика профессиональных склонностей и интересов, обеспечение полноценного психологического развития личности воспитанника, повышение самооценки и уверенного поведения, которые призваны помочь в социальной и профессиональной адаптации.

**Темы раздела**:

 Занятие №1 «Самооценка и уровень притязаний»

Занятие №2 «Характер. Мои недостатки и достоинства»

Занятие №3 «Я чувствую, значит, существую»

Занятие №4 «Что такое стресс?»

Занятие №5 «Мыслитель или художник?»

Занятие №6 «Темперамент и профессия»

Занятие №7 «Тип мышления»

Занятие №8 «Память и внимание»

Занятие №9 «Уровень внутренней свободы»

Занятие №10 «Обобщающее»

1. **Информационный раздел «Мир профессий»** даёт представление о многообразии мира профессий и его классификации, определяет степень информированности воспитанников о мире профессий, информирует об особенностях современного рынка труда.

**Темы раздела:**

Занятие № 1. «Мир профессий и его многообразие».

Занятие № 2. «Классификация профессий».

Занятие № 3. «Профессиональные склонности и интересы в выборе профессии».

Занятие № 4. «Профессионально важные качества».

Занятие № 5.  «Человеческий фактор».

Занятие № 6.  «Профессия и здоровье».

Занятие № 7. «Способности и профпригодность».

Занятие №8. «Профессии, которые рядом -1»

Занятие №9. «Профессии, которые рядом -2»

Занятие №10 «Обобщающее»

1. **Практический раздел «Я и моя профессия»**  помогает воспитанникам сделать осознанный выбор профессии, разобраться в особенностях и характере процесса труда, знакомит с требованиями к уровню квалификации, состоянию здоровья и психологическим особенностям человека, информирует о привлекательных и непривлекательных сторонах будущей профессии.

Формы проведения занятий в этом разделе имеют практическую направленность:

* экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
* встречи со специалистами;
* участие в «днях открытых дверей»;

**Темы раздела:**

Занятие №1 «Правила выбора профессии»

Занятие №2 «Ошибки в выборе профессии»

Занятие №3 «Современный рынок труда - 1»

Занятие №4 «Современный рынок труда - 2»

Занятие №5 «Пути получения профессии»

Занятие №6 «Профессиограмма моей будущей профессии»

Занятие №7 «Личный профессиональный план»

Занятие №8 « Навыки самопрезентации»

Занятие №9 Брейн – ринг «Мир профессий»

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр.

Чтобы помочь подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, психодиагностические тесты, анкеты, опросники, дидактические, профессиональные и деловые игры, беседы, экскурсии и консультации с профессионалами своего дела, сочинения и домашние задания, интервью, рассказы – визуализации, работа с энциклопедиями и словарями.

Материал и формы работы подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Сетка распределения занятий по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **период проведения занятий** | **название раздела программы** | **количество занятий** |
| 1 раз в неделю:сентябрь- ноябрь  | Диагностический | 10 занятий |
| 1 раз в неделю:декабрь -февраль | Информационный | 10 занятий |
| 1 раз в неделю: март -май | Практический | 10 занятий |

**Примечание:** Не рекомендуется проводить занятия в выходные, праздничные дни и каникулярное время.

**Учебно – методический комплекс программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Задачи | План | Форма проведения | Литература |
| **I раздел: Диагностический «Я и мои возможности»** |
| 1 | Самооценка и уровень притязаний | Создать положи­тельный настрой на совместную работу по профессиональному ориентированию. Раскрыть понятия темы. | 1. Самооценка.
2. Успех – это…
 | ТестПсихотехническое упражнение | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» (уч\метод. пособие),М.2000, Смирнова Е.Е.«На пути к выбору профессии»,С-П.,2003Митина Л.М.«Психологическое сопровождение выбора профессии»,М.,1998  |
| 2 | Характер.Мои недостатки и достоинства | Развивать саморефлексию и самокритичность. Стимулировать желание стать лучше. | 1. Что такое характер?
2. Недостатки идостоинства.
3. «Цветок моей души..»
 | БеседаВопросы по текстуПрактика | В.Леви «Искусство быть другим», СПб,2000Резапкина Г.В. «Беседы о самоопределении» |
| 3 | Я чувствую, значит, существую. | Развивать саморегуляцию, умение управлять своими эмоциями. | 1. Роль эмоций в жизни человека.
2. Тест эмоций
3. Правила поведения в конфликтной ситуации
 | БеседаДиагностикаПрактика | Кривцова С.В.,Мухаматулина Е.А. «Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками»М.,Генезис,1997. |
| 4 | Что такое стресс | Развивать понимание своего эмоционального состояния, совершенствовать навыки саморефлексии и эмпатии, помочь освоить правила профилактики и преодоления стрессовых ситуаций. | 1. Что такое стресс?
2. Какие качества характера провоцируют конфликты.
3. Уровень тревожности.
4. Правила оптимиста.
 | БеседаЗаданиеДиагностикаПамятка | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 5 | Мыслитель или художник | Помочь определить ведущее полушарие головного мозга. Стимулировать самопознание. | 1. Мыслитель или художник?
2. Открой в себе талант
 | Невербальная диагностическая методикаБеседа | Резапкина Г.В. «Я и моя профессия» с. 37-39, 41-42;Смирнова Е.Е. «На пути к выбору профессии» с. 94-95;Столяренко «Основы психологии» с. 422  |
| 6 | Темперамент и профессия | Познакомить с понятием «темперамент» и его типами. Оказать помощь в диагностике темперамента. | 1. Темперамент и свойства нервной системы.
2. Определи свой темперамент.
3. Темперамент и профессия.
 | ИнформацияДиагностикаБеседа | Смирнова Е.Е.«На пути к выбору профессии», С-П,2003,стр.37-40, 43-45, 46-48.Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» (уч\метод. пособие),М.,2000, стр.27-30.МитинаЛ.М.«Психологическое сопровождение выбора профессии» |
| 7 | Тип мышления | Развивать самопознание, интеллект.Оказать помощь в диагностике типа мышления. | 1. Особенности мышления.
2. Тип мышления
 | БеседаДиагностика | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» (уч\метод. пособие),М.,2000, стр. 64-66.Столяренко «Основы психологии», стр. 475-478. |
| 8 | Память и внимание | Расширять знания о познавательных процессах, помочь в диагностике особенностей развития памяти и внимания. | 1. Виды памяти и внимания.
2. Методы рационального запоминания.
3. Как развивать память и внимание.
 | ДиагностикаБеседаПамятка | Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога» с. 288;Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» с.84,86. |
| 9 | Уровень внутренней свободы | Стимулировать желание к самопознанию, развивать саморефлексию и познавательные способности. | 1. Уровень внутренней свободы.
2. Внутренняя свобода и профессия.
 | ДиагностикаЗадание | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 10 | Обобщающий | Систематизировать знания по разделу «Я и мои возможности», проанализировать уровень усвоения материала, оказать помощь в составлении психологического портрета воспитанника. | 1. Психологический портрет.
 | Задание | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| **II раздел: Информационный «Мир профессий»** |
| 1 | Мир профессий и его многообразие | Расширять знания о мире профессий, пополнять словарный запас понятиями «профессия», «специальность», «должность» | 1. История появления профессий.
2. Профессия- специальность-должность.
3. Забавные занятия.
 | БеседаЗаданиеИнформация | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия», «Беседы о профессиональном самоопределении». Смирнова Е.Е.«На пути к выбору профессии» с.108-110; |
| 2 | Классификация профессий | Развивать умение ориентироваться в мире профессий, познакомить с принципами классификации профессий. | 1. Классификация Татищева.
2. Классификация Климова.
3. Условия труда.
 | Беседа-рассуждениеИнформация | Смирнова Е.Е«На пути к выбору профессии» с.30-33;Резапкина Г.В.«Я и моя профессия»  |
| 3 | Профессиональные склонности и интересы в выборе профессии. | Развивать самопознание, оказать помощь в диагностике профессиональных склонностей. | 1. Что такое склонность?
2. Профессиональные склонности.
 | БеседаДиагностика | Резапкина ГВ. «Классные часы, беседы о самоопределении 5-9 классы» |
| 4 | Профессионально важные качества | Стимулировать предпосылки интеллектуального развития, желание расширить знания о себе. | 1. Задатки и способности.
2. Умеете ли вы слушать?
3. Правила эффективного общения.
 | БеседаТестПамятка | Резапкина ГВ. «Классные часы, беседы о самоопределении 5-9 классы» |
| 5 | Человеческий фактор | Развивать любознательность, расширять знания о мире, стимулировать самопознание. | 1. Что такое человеческий фактор?
2. «Я – руководитель»
3. Притча
 | БеседаУпражнение на саморефлексиюЗадание | Резапкина ГВ. «Классные часы, беседы о самоопределении 5-9 классы» |
| 6 | Профессия и здоровье | Стимулировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. | 1. Требования к здоровью.
2. Медицинские ограничения профпригодности
3. Анкета здоровья.
 | ИнформацияБеседаАнкетирование | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 7 | Способности и профпригодность | Раскрыть понятие «профпригодность», диагностировать практические способности. | 1. Способности и профпригодность
2. Практические способности.
3. «Изобретатель»
 | БеседаТестЗадание | Резапкина Г.В. «Беседы о самоопределении» |
| 8 | Профессии, которые рядом -1. | Расширять знания о мире профессий, воспитывать уважение к профессиональному труду сотрудников детского дома. | 1. Встреча со специалистом.
2. Особенности профессионального труда мед.сестры, повара.
 | БеседаИнтервью |  |
| 9 | Профессии, которые рядом -2. | Расширять знания о мире профессий, воспитывать уважение к профессиональному труду сотрудников детского дома. | 1. Встреча со специалистом.
2. Особенности профессионального труда слесаря, водителя
 | БеседаИнтервью |  |
| 10 | Обобщающий | Систематизиро-вать знания по разделу «Мир профессий», проанализировать уровень усвоения материала. | 1. Оптимисты и скептики.
2. Мир профессий
 | УпражнениеДиагностика | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| **III раздел: Практический « Я и моя профессия»** |
| 1 | Правила выбора профессии | Стимулировать предпосылки интеллектуального развития, развивать самопознание, воспитывать ответственное отношение к профессиональному самоопределению. | 1. Факторы выбора профессии.
2. Цели и средства
3. «Машина времени»
 | Информация.ЗаданиеЗадание | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 2 | Ошибки в выборе профессии | Помочь осознать привлекательные и непривлекательные стороны любой профессии, предуберечь от возможных ошибок. | 1. Цена ошибки в выборе профессии.
2. Типичные ошибки в выборе профессиию
 | БеседаИнформация | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» |
| 3 | 1.Современный рынок труда. | Расширять знания о мире, стимулировать развитие интеллектуальных способностей. | 1. Что такое рынок труда?
2. Трудовое соглашение.
 | БеседаИнформация | Резапкина Г.В. «Беседы о самоопределении» |
| 4 | 2.Современный рынок труда. | Предоставить информацию об особенностях регионального рынка труда, пред уберечь от мошеннических схемах на рынке труда. | 1. Востребованные профессионалы
2. «Мышеловки»
3. Анализ вакансий.
 | ЗаданиеИнформацияЗадание | Интернет сайты о трудоустройстве, печатные издания- объявления о трудоустройствн |
| 5 | Пути получения профессии. | Информировать о путях получения профессионального образования. | 1. Матрица профессионального выбора.
2. Формы профессионального образования
 | ЗаданиеИнформация | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 6 | Моя будущая профессия: профессиограмма. | Формировать навыки работы со справочным материалом, развивать познавательные способности | 1. Формула профессии.
2. Справочник абитуриента
 | ЗаданиеПоиск информации | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия»Справочник для поступающих. |
| 7 | Личный профессиональный план | Формировать ответственное отношение к выбору профессии. Способствовать развитию  навыков целеполагания и планирования. | 1. Личный профессиональный план.
2. Запасной вариант.
 | Составление планаЗадание | Резапкина Г.В.«Я и моя профессия» |
| 8 | Навыки самопрезентации | Развивать навыки самопрезентации, расширять знания о деловом этикете. | 1. «По одежке встречают…»
2. 5 правил для тренировки навыка самопрезентации
3. Резюме
 | БеседаМоделирование ситуацииПрактика | Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии» |
| 9 | Профессиональное ориентирование (Обобщающее занятие) | Обобщить знания о мире профессий, стимулировать развитие познавательной активности. | Мир профессий | Брейн ринг |  |

Воспитатель высшей категории С.А. Ременная