Приложение № 2.

**Министерство образования Ставропольского края**

**государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К.Крупской»**

**(ГКУ «Детский дом № 10»)**

Принято Утверждаю:

на педагогическом совете Директор ГКУ «Детский дом №10»

Протокол № \_\_\_ от «31».08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_А.В.Войнова

Приказ №\_\_\_од от «31».08.2020г.

**Дополнительная общеразвивающая программа гражданско – патриотического воспитания воспитанников**

**«Я – гражданин, мой дом Россия»**

**Автор составитель:**

Воспитатель высшей категории

Глазунова Наталия Евгеньевна;

**г. Железноводск**

**2020 г.**

**Пояснительная записка.**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач нашего общества. Явления социальной патологии в молодежной среде: преступность, алкоголизм, проституция, наркомания – стали сегодня, к великому сожалению, привычным делом. Думается, основная причина кроется в том, что наше общество потеряло свой главный ориентир – патриотизм, который является стержнем любой государственности.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Направленияграждански **-** патриотическоговоспитания**:**

■Правовое. Формирование социально зрелой личности, владеющей социально-правовыми знаниями, умениями и навыками, т.е. правовой культурой. Процесс гражданско-правового образования и воспитания представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений в обществе, осознания воспитанниками себя как личности, своих прав и ответственности, для освоения воспитанниками взаимоотношений человека, общества о государства, отношения между собой.

Формирование ценности права должно начинаться с формирования уважения к закону, терпимости к противоположным точкам зрения, уважения к национальным традициям, прошлому народа. Соответственно стиль общения педагога должен измениться в сторону уважения прав детей на достоинство, собственное мнение, предпочтения.

Права человека должны выступать для ребенка абсолютной и бесспорной ценностью наряду с общечеловеческими нравственными принципами и нормами, духовностью, гражданственностью, любовью к родной земле, стремлением к миру, дружбе с другими народами. Ребенок должен знать свои права, а запомнив свои права, он сможет вести себя в соответствии с гуманными принципами Конвенции о правах ребенка. Ребенку должны быть разъяснены права и свободы его страны, воспитано уважение к государственным символам: флагу, гербу, гимну.

■Культурно-краеведческое. Освоение воспитанниками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры. Изучение шедевров народной и мировой культуры в общении со сверстниками других городов и регионов, воспитание грамотного зрителя, умеющего отличить высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных.

■Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами, формирование индивидуального стиля здорового образа жизни.

■Экскурсионно-экологическое. Воспитание потребности в изучении истории родного края, поселка, района. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных последствий - загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

Реализация основных направлений данной программы позволит решить многие назревшие проблемы детей, причем не только педагогического, но и социального, нравственного и иного характера.

**Ожидаемые результаты.**

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвованию, намного возрастут её возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в военной и государственной службе.

Улучшение качественных характеристик современной молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7-12 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Всего  часов | Из них: | | |
| Теоретич. | | Практич. |
| 1. | Символика Российской Федерации | 2 | 2 | - | |
| 2. | «Живем в России» | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | Живые страницы прошлого | 1 | 1 | - | |
| 4. | Наше государство Российская Федерация | 2 | 2 | - | |
| 5. | День народного единства | 1 | - | 1 | |
| 6. | Дом, в котором я живу | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Мои конституционные права и обязанности | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Гражданином быть обязан | 2 | 2 | - | |
| 9. | Имею право | 3 | 2 | 1 | |
| 10. | Наши защитники | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Золотых дел мастера | 1 | - | 1 | |
| 12. | Женщина - мать, сестра, друг | 1 | 1 | - | |
| 13. | Я и семья | 3 | 2 | 1 | |
| 14. | Наше звездное небо | 1 | 1 | - | |
| 15. | Города - герои | 2 | 2 | - | |
| 16. | Этот День Победы | 4 | 2 | 2 | |
|  | Итого: | 36 | 24 | 12 | |

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

13-16 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули | Всего  часов | Из них: | | |
| Теоретич. | | Практич. |
| 1. | Символика Российской Федерации | 2 | 2 | - | |
| 2. | «Живем в России» | 3 | 2 | 1 | |
| 3. | Живые страницы прошлого | 1 | 1 | - | |
| 4. | Наше государство Российская Федерация | 2 | 2 | - | |
| 5. | День народного единства | 1 | - | 1 | |
| 6. | Дом, в котором я живу | 4 | 2 | 2 | |
| 7. | Мои конституционные права и обязанности | 2 | 1 | 1 | |
| 8. | Гражданином быть обязан | 2 | 2 | - | |
| 9. | Имею право | 3 | 2 | 1 | |
| 10. | Наши защитники | 4 | 2 | 2 | |
| 11. | Золотых дел мастера | 1 | - | 1 | |
| 12. | Женщина - мать, сестра, друг | 1 | 1 | - | |
| 13. | Я и семья | 3 | 2 | 1 | |
| 14. | Наше звездное небо | 1 | 1 | - | |
| 15. | Города - герои | 2 | 2 | - | |
| 16. | Этот День Победы | 4 | 2 | 2 | |
|  | Итого: | 36 | 24 | 12 | |

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 звено – 7-12лет;

2 звено – 13 -16 лет;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | 1.Символика Российской федерации.  2.Флаг. Герб. Гимн. | 1.Кто такой президент Российской Федерации.  2.Государственные праздники. | 1. Разные национальности, живущие в России.  2.Наше государство Российская федерация.Национальные традиции. | 1. Семейные и национальные праздники. Народные игры.  2.Знаменитые люди в России. |
| Октябрь | 1.Основные обязанности гражданина России.  2.Единство прав и обязанностей гражданина Российской федерации. | 1.Русские героические сказки. Патриотизм.  2.Как жили наши предки. Богатырская наша сила. | 1.Столица России - Москва. Столичная символика.  2.Город на Неве | 1.Россия - родина моя.  2.Взаимоотношения России с другими государствами. |
| Ноябрь | 1.4 ноября - день народного единства.  2.Единство - наша сила. | 1.Родной край - частица России.  2.Ставропольский край. Символика, достопримечательности. | 1.Ставрополье - житница страны. Водоемы. Наши соседи.  2.Заповедники и заказники Ставропольского края | 1.Моя малая родина КМВ.  2.КМВ - жемчужина Ставропольского края. |
| Декабрь | 1.Мой посёлок - из истории п.Иноземцево.  2.Диалог - рассуждение “Наш край в далеком прошлом”. Из истории географических названий. | 1.Основной закон государства.  2.Конституция - гарант свободы гражданина и человека. | 1.Мои конституционные права и обязанности.  2.Мои права и обязанности в группе. Устав воспитанника детского дома. | 1.Паспорт - основной документ гражданина России.  2.Кто и как защищает и охраняет граждан. Подвиг. Поступок. |
| Январь | 1.Гражданин Российской Федерации. Моральный облик человека.  2.Закон и свобода. Законопослушный гражданин. | 1.Правила и нормы поведения. Что такое закон.  2.Противоправное(деликвентное) поведение подростка и его последствие. | 1. Права и обязанности несовершеннолетнего  2.Право на здоровье. Право на образование. Жилищное законодательство. | 1.Преступление и наказание.  2.Гражданская, правовая и уголовная ответственность несовершеннолетнего. |
| Февраль | 1.Дни воинской славы России.  2.Мужество и трусость. Чувство Родины. Встреча с военнослужащими. | 1. Есть такая профессия – Родину защищать! «Наследники славы Российских героев»  2. История военной символики и формы(мундира). | 1.Виды войск в России. Движение ЮНАРМИЯ  2.Виды войск и их назначение. | 1.Русские полководцы.  2.Русский солдат прошлого и настоящего. Наука побеждать. |
| Март | 1. Национальная русская одежда.  2.В мастерской народных умельцев. | 1.История одного женского дня.  2.Современный женский образ. Женщины в шинелях. | 1.Знакомство с конвенцией о правах ребенка.  2.Права при поступлении в учебное заведение. | 1.Какой я представляю себе семью. Роль отца и матери в семье.  2.Семья в современном обществе. |
| Апрель | 1.Роль семейных традиций.  2.О браке, семье и детях. Семейный кодекс. | 1.Современный космос на благо людей. Первый космонавт Ю. Гагарин.  2.Ученые - покорители космоса Циолковский К.Э., Королёв С.П.. | 1. Город герой Москва.  2.Блокада Ленинграда. Дорога жизни. | 1.Сталинградская битва. Дом Павлова.  2.Курская дуга. |
| Май | 1.Наш край в годы ВОВ  2.Земляки - герои ВОВ | 1.Беседа о подвиге во время ВОВ  2.Героизм. Героический поступок. | 1.История одного памятника “Родина - Мать зовет!”  2.Историко - правовой урок “Суд над фашизмом”. | 1.Дети войны в годы ВОВ. Дневник Тани Ссавичевой.  2.Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана. |

Литература:

1. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год  
   Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.- 2003. – № 1.
5. Э. Стативкин «Железноводск - лечебный и пленительный» с. 42. «Поселок Иноземцево» с. 24, изд. «Кавказская здравница,2003»
6. А. В. Доронов «Родные просторы» «Наш край - Ставрополье» (очерки истории). РИО красный крест, Ставрополь, 93 г
7. И. Я. Богуславская «Добрых рук мастерство», М. Дрофа, 2001 г.
8. Алексеев Ю.А.  Государственные символы России. Моя Родина – Россия. М.: Трида – Фарм, 2002. – 43 с.
9. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М.  Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5–11-е классы. М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
10. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.  Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1–4-е классы. М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
11. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е.  “Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
12. Страничка интернета/ Rambler/Образование/@. ru
13. Страничка Интернета/Rambler/Пед. наука/@. ru
14. Страничка Интернета/Rambler/Воспитание/@. Ru