

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель отдела по социальным  
вопросам, опеке и попечительству  
города-курорта Железноводска  
Ставропольского края



Е.В. Лаврикова

**СПРАВКА**

по результатам проведения проверки ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» по исполнению Закона Ставропольского края № 120-кз от 31 декабря 2004 года «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными полномочиями Ставропольского края по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

26.03.2021

г. Железноводск

Заместителем руководителя отдела по социальным вопросам, опеке и попечительству администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края (далее – отдел по социальным вопросам) Сидуевой Л.Д., главным специалистом отдела по социальным вопросам Харыбиной А.В., проведена проверка работы ГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К. Крупской» (далее учреждение).

Основания проверки – плановое проведение проверки, согласно графику проведения проверки государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель проверки: исполнение требований действующего законодательства в части обеспечения прав воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сфере выполнения реабилитационных мероприятий, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации.

**УСТАНОВЛЕНО:**

На начала 2021 года все воспитанники обследованы в психолого-медико-педагогической комиссии, имеют заключения и рекомендации. В детском доме воспитывается 26 детей, из них 13 детей имеют тяжелые и множественные нарушения психического развития.

Согласно рекомендациям ПМПК для детей с ОВЗ было организовано обучение в соответствии с их развитием: пять воспитанников обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, шесть воспитанников – по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Два воспитанника обучаются в Специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах для детей нарушением речи и слабовидящих.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении строится с учетом четкой организации пребывания детей в группах, правильного распределения нагрузки в течение дня, координации и преемственности в работе психолога и воспитателей.

На каждого воспитанника детского дома разработана и реализуется индивидуальная программа жизнеустройства и развития.

Сотрудниками учреждения уделяется особое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими отставание в развитии и с детьми с ОВЗ.

В детском доме разновозрастные группы детей. В соответствии с этим воспитатель проводит коррекционно-развивающие занятия: для разновозрастной группы воспитанников, планирует индивидуальную работу с воспитанником, в соответствии с его особенностями и потребностями

Цели и методы реализации каждого занятия дифференцированы в зависимости от возраста детей.

– Вся индивидуальная работа с различными категориями детей отражена в ежедневных планах воспитателя.

С воспитанниками взаимосвязано работают несколько специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, специалист по вокалу, воспитатели. Вокруг ребенка, совместными действиями различных специалистов, создается единое коррекционно-образовательное пространство. Деятельность всех педагогов детского дома направлена на развитие познавательных процессов, на развитие коммуникативных возможностей ребенка, на социальную адаптацию и интеграцию ребенка с особенностями в развитии в среду сверстников.

В рамках коррекционно-развивающей работы функционируют 7 групп по программам:

1. Развитие речи – 4 воспитанника;
2. Коррекция речи – 4 воспитанника;
3. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей – 4 воспитанника;
4. Формирование адекватной самооценки – 6 воспитанников;
5. Коррекция страхов и тревожности у детей школьного возраста – воспитанников;
6. Развитие высших психических функций – 3 воспитанника;
7. «Группа риска» - 5 воспитанников.

Основа коррекционно-развивающей деятельности социального педагога в детском доме – это, прежде всего, профилактика проблем взаимоотношений ребенка с социумом.

Социальный педагог способствует созданию благоприятной микроклимата в группе, старается скорректировать последствия негативного жизненного опыта детей, ведет работу по социальному воспитанию детей, направленную на их успешную адаптацию

индивидуализацию и интеграцию.

В каждой группе создан речевой уголок с зеркалом и множеством разнообразного методического материала для занятий.

На музыкальных занятиях ребенок в полной мере может проявить свои художественно-творческие способности. Через восприятие музыкальных образов развивается и совершенствуется эмоционально-волевая сфера ребенка.

В детском доме создана обстановка эмоционального благополучия для детей, они общаются друг с другом в различных видах деятельности, расширяют кругозор, закрепляют полученные знания и умения в режимных моментах.

Таким образом, коррекционная система работы в детском доме направлена на создание оптимальных условий для исправления и компенсации недостатков личности каждого ребенка и ориентирована на его всестороннее развитие.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжать работу по созданию оптимальных условий, способствующих социализации, адаптации детей в социуме на максимально возможном для них уровне с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Заместитель руководителя отдела  
по социальным вопросам, опеке  
и попечительству администрации  
города-курорта Железноводска  
Ставропольского края



Л.Д. Сидуева

Главный специалист отдела  
по социальным вопросам, опеке  
и попечительству администрации  
города-курорта Железноводска  
Ставропольского края



А.И. Харыбина

Директор ГОУ «Детский дом № 10»

А.В. Войнова