Министерство образования Ставропольского края
государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К.Крупской»
(ГКУ «Детский дом № 10

УТВЕРЖДАЮ
ГКУ «Детский дом №10»
Директор
_____ А.В.Войнова
приказ № 28 от 21.06.2022г.

Принято на педагогическом совете протокол № 5 от 21.06.2022г.

Отчет о деятельности государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №10 им.Н.К.Крупской» за 1 полугодие 2022 год

г. Железноводск. 2022 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е:

		стр.
1.	Информация об организации деятельности детского дома	
1.1	Общие сведения об организации и задачах ее деятельности	
1.2	Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления	
1.3	Внутренний и контроль	
1.4	Материально-техническое обеспечение	
1.5	Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах	
2	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса	
2.1	Сведения о численности, составе работников и структуре организации	
2.2	Качество методического обеспечения.	
3	Сведения о направлениях работы с детьми	
3.1	Анализ работы по обеспечению основного общего образования	
3.2	Анализ работы детского самоуправления	
3.3	Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность	
3.4	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни	
3.5	Реализация адаптации вновь прибывших воспитанников	
3.6	Анализ деятельности дополнительного образования	
3.7	Анализ работы педагога-психолога детского дома	
3.8	Анализ работы социального педагога детского дома	
3.9	Обеспечение качества медицинского обслуживания	
4	Семейное устройство воспитанников	
5	Инновационная работа: реализация социально-значимого проекта наставничества «Компас»	
6	Деятельность структурных подразделений	
6.1	Деятельность службы семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
6.2	Деятельность консультационного центра	
6.3	Деятельность службы «Телефон доверия»	
6.4	Деятельность службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома	
6.5	Деятельность службы примирения	
7	Выводы, проблемы, задачи на предстоящий год	

1. Информация об организации деятельности ГКУ «Детский дом №10»

1.1. Общие сведения об организации и задачах ее деятельности

Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К.Крупской» - одно из старейших учреждений в Ставропольском крае.

В 1924 году в селе Каррас, ныне поселок Иноземцево, на базе трудовых мастерских, которые находились в зданиях бывших дач Бакинских «нефтяных королей» был создан детский дом.

За годы существования учреждение было Машукским дошкольным детским домом им. Н.К.Крупской, а затем - Машукским домом детства им. Н.К.Крупской.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в 2015 году изменен тип и наименование учреждения на Государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К.Крупской» (далее Детский дом).

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края.

Юридический адрес: ул. Достоевского, 4, пос. Иноземцево, город-курорт Железноводск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357432.

Фактический адрес: ул. Достоевского, 4, пос. Иноземцево, город-курорт Железноводск, Ставропольский край, Российская Федерация, 357432.

E-mail: detdom10@mosk.stavregion.ru

Сайт учреждения: **http://dd-kmv.ru**

Учредителем ГКУ «Детский дом №10» является Ставропольский край. Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края.

Предметом деятельности детского дома является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, в том числе выпускников учреждения.

Задачами Детского дома являются:

- создание для воспитанников Детского дома благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующим интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию

личности;

- обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации воспитанников;
- освоение дополнительных общеобразовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- охрана прав и интересов воспитанников.

Для реализации основных целей и задач Детский дом осуществляет следующие виды основной деятельности:

а) прием и круглосуточное содержание детей, а также детей, временно помещенных в Детский дом по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания детей в Детском доме, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

б) уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Детского дома;

в) осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

г) деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

д) консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

е) организация содействия устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей, в том числе участия в подготовке граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи, организуемой органами опеки и попечительства или организациями, наделенными полномочием по такой подготовке;

ж) организация проведения информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

з) подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство);

и) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

к) восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах;

л) психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, находящимся в Детском доме, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в Детский дом после устройства на воспитание в семью;

м) создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых организациями для детей-сирот;

н) осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;

о) оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;

п) организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

р) оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;

с) организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;

т) осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;

у) организация отдыха и оздоровления детей;

ф) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в порядке, установленном Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан

образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

х) предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

ц) ведение в установленном порядке личных дел детей;

ч) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка;

ш) оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ставропольского края;

щ) осуществление издательской деятельности (выпуск методических пособий, справочников и т. д.);

э) другие виды деятельности, направленные на обеспечение защиты прав детей.

Детский дом реализует дополнительные общеобразовательные программы на основании лицензии на осуществления образовательной деятельности, полученной в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления

ГКУ «Детский дом № 10» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 26Л01 № 0002147 регистрационный № 5893 от 17.06.2017 г., выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края.

ГКУ «Детский дом № 10» осуществляет свою деятельность в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481"О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей", Устава, зарегистрированного Межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 30.11.2017 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.

– приказы и распоряжения директора Учреждения или лица его замещающего:
– Правила внутреннего трудового распорядка работников;
– Правила внутреннего трудового распорядка воспитанников;
– Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
– Инструкции по безопасности для отдельных рабочих мест;
– Положение о попечительском совете;
– Положение о педагогическом совете;
– Положение о Совете учреждения;
– Положение о методическом объединении (совете);
– Положение о Совете воспитанников Учреждения;
– Бюджетная смета;
– Коллективный договор;
– Инструкции по охране жизни и здоровья детей;
– Графики работ сотрудников;
– Положение об обеспечении безопасности дорожно-транспортных происшествий;
– Положение по оплате труда работников Учреждения;
– Положение об образовании и использовании фонда стимулирующих выплат работникам;
– Положение о порядке премирования работников Учреждения;
– Положение о комиссии по трудовым спорам Учреждения;
– План работы Учреждения;
– Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств;

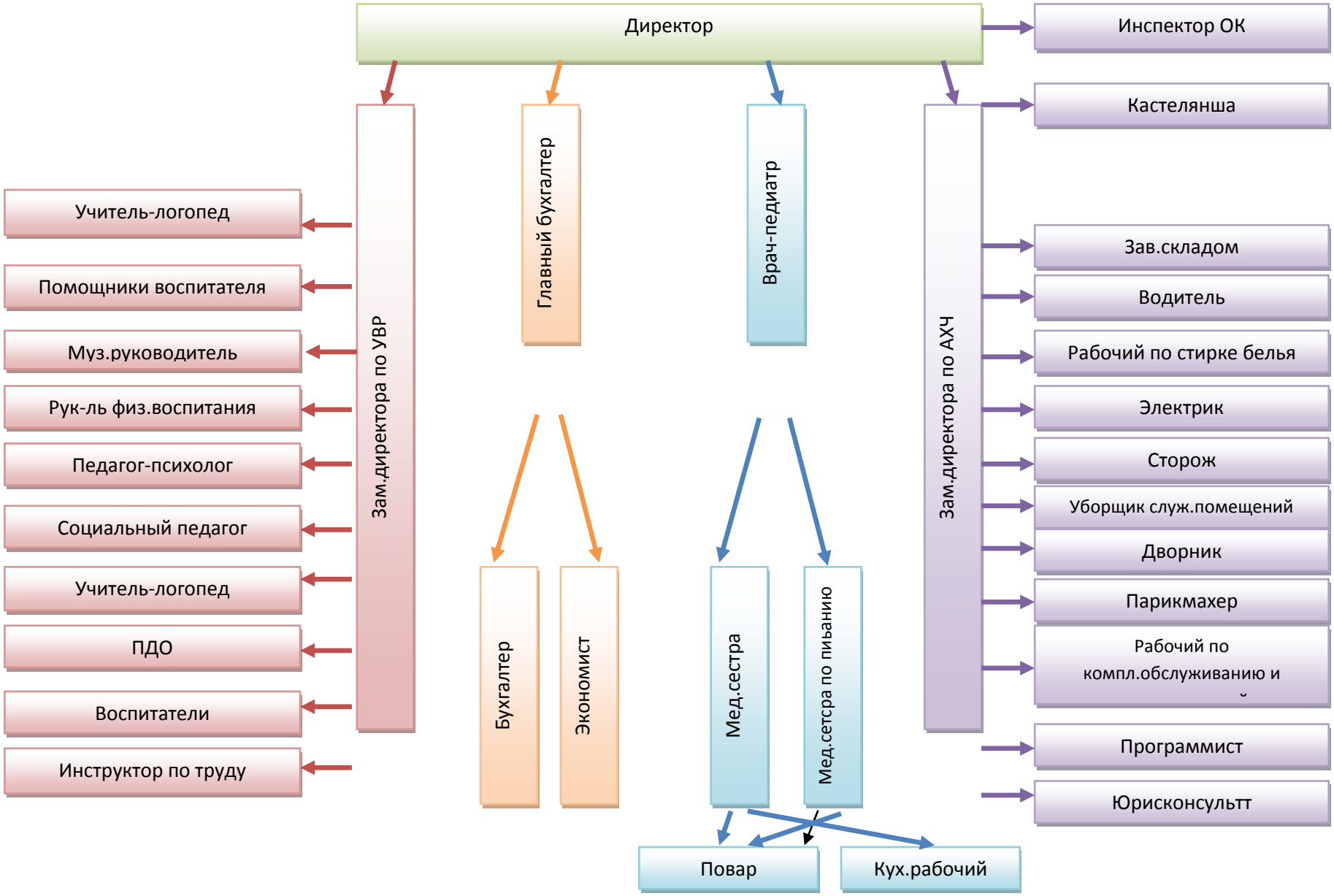
Управление детским домом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Детском доме формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:
– Общее собрание работников учреждения;
– Педагогический совет;
– Попечительский совет;
– Совет воспитанников учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения в соответствии с уставом детского дома.

Непосредственное управление детским домом осуществляет директор, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

Схема управление организацией и контроль.



1.3. Внутренний контроль

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об образовательном учреждении для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью Детского дома осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности министром образования Ставропольского края, с директором заключается трудовой договор.

Директор в соответствии с законодательством Российской Федерации:

1. осуществляет текущее руководство деятельностью организации и своей деятельности подотчетен учредителю – министерству образования Ставропольского края;
2. по вопросам, отнесенным законодательством к компетенции директора организации, действует на принципах единоначалия;
3. в пределах, установленных законодательством РФ, договором о закреплении имущества на праве оперативного управления и Уставом организации, обладает правами и обязанностями, необходимыми для выполнения функций по организации и обеспечению деятельности детского дома.

Контроль деятельности детского дома осуществляет Учредитель (учредительный контроль). Проверка финансово-хозяйственной деятельности проводится контрольно-ревизионными органами в соответствии с действующим законодательством.

Государственный контроль (надзор) деятельности организации осуществляют: Отдел государственного контроля и надзора в области образования, Госпожнадзор, Роспотребнадзор, Прокуратура.

Выполняется Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий.

В первом полугодии 2022 году были проведены следующие проверки:

- ТОУ Роспотребнадзора по СК в г. Пятигорске (февраль 2022 г.);
- отделом по социальным вопросам опеке и попечительству города курорта Железноводска (март 2022);
- Военный комиссариат городов Мин – Воды, Железноводска и Минераловодскгого района (апрель 2022);
- отделом по социальным вопросам опеке и попечительству города курорта Железноводска (май 2022).

В ходе проверки ТОУ Роспотребнадзора по СК в г. Пятигорске выявлено одно нарушение, которое устранено в установленный срок, остальные проверки нарушений не выявили.

С целью совершенствования деятельности детского дома, повышения качества кадрового потенциала, улучшения результатов воспитательного процесса проводится внутриучрежденческий контроль.

В 1 полугодии 2022 года проведен внутриучрежденческий контроль по следующим направлениям:

- планирование учебно- воспитательного процесса детского дома
- организация жизнедеятельности воспитанников в детском доме;
- организация санитарно-эпидемиологического режима в период карантина по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции;
- реализация основных требований Постановления №481 от 24.05.2014г
- своевременность проведения инструктажей по технике безопасности воспитанников и сотрудников;
- организация занятости воспитанников в период весенних каникул;
- мониторинг адаптации воспитанников 5 классов;
- обеспечение воспитанников мягким инвентарем к весеннее - летнему сезону;
- оценка состояния работы по психологическому сопровождению воспитательного процесса
- организация и проведение самоподготовки с воспитанниками
- организация воспитательной работы по социально-трудовой ориентации воспитанников и подготовка их к самостоятельной жизни;
- реализация и выполнение дополнительных образовательных программ, планов социального педагога, педагог - психолога;
- деятельность коллектива по реализации сопровождения воспитанников и выпускников детского дома.

1.4.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база детского дома позволяет обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления их психического и физического здоровья, разностороннего развития и социальной адаптации.

Детский дом расположен в двухэтажном здании. Воспитанники проживают в группах, созданных по квартирному типу. Воспитанники проживают по семейному типу, в отдельных изолированных группах, количество групп – 4, количество воспитанников в группе 8 человек, в одной группе проживает – 6 человек, (так как там находятся дети до 4 – х лет);

– в группе имеются две спальни на 4 человека: оборудованы кроватями, прикроватные коврики, прикроватными тумбочками, плательными шкафами,

– в группе 2 санузла и ванная комната,

– в группе имеется гладильная доска, сушилка, стиральная машинка автомат;

– игровая комната оборудована мягким уголком, корпусной мебелью, теле - видео аппаратурой и музыкальным центром;

– учебный класс оборудован письменными столами, стульями, корпусной мебелью для хранения книг и учебных пособий, компьютером.

Воспитанники имеют: полный комплект одежды, обуви соответственно сезону. Вещи новые, аккуратные, чистые, спортивная, школьная форма в наличии. Личные вещи находятся в свободном беспрепятственном доступе для воспитанников.

Все помещения оформлены для комфортного содержания и воспитания и

развития детей. Мебель соответствует своему назначению и возрасту воспитанников.

В Детском доме имеются кабинет дополнительного образования (кулинарии), актовый и спортивный залы, кабинет психолога; изолятор, процедурный и медицинский кабинеты, пищеблок, оснащенная современными стиральными машинами прачечная, складские помещения для одежды, обуви и продуктов.

В фойе организовано и активно используется место для приема родителей, опекунов, лиц, желающих удочерить (усыновить) или взять под опеку ребенка, и общения их с детьми.

Обеспечены условия для формирования навыков самообслуживания (кабинет кулинарии оборудован необходимыми бытовыми приборами - электропечь, мультиварка, кухонный комбайн, наборы кухонной и столовой посуды; бытовые комнаты - стиральными машинами).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческойдеятельности детей. Все игры и игрушки доступны для детей. Оформлены уголки для дидактических игр. Воспитанники имеют также личные игрушки, книги, которые хранятся в их комнате или в других помещениях, отведенных под проживание группы.

В достаточном количестве имеется техника и оборудование: телевизоры, компьютеры, фотоаппараты; спортивные тренажёры, велосипеды, а так же бытовые приборы для приготовления пищи.

На территории детского дома устроено футбольное поле, спортивная площадка, песочница. В летний период функционирует уличный бассейн.

Воспитанники-учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой, дошкольники - пособиями, наглядным демонстрационным и практическим материалом для успешного освоения основной общеобразовательной программы и дошкольного образования. Фонд печатных и электронных учебных пособий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В распоряжении педагогов и детей находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты.

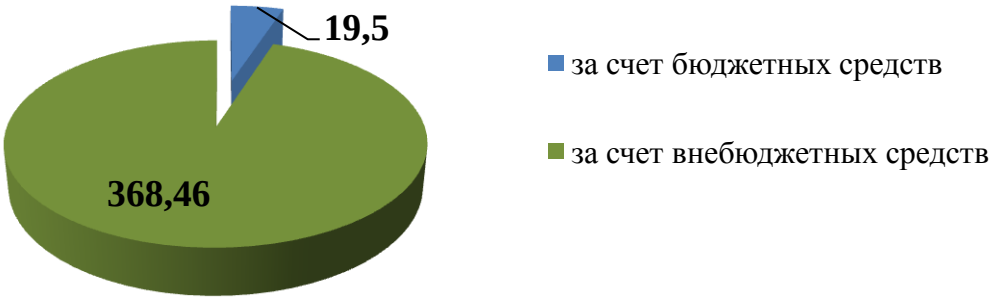
В текущем году осуществлены мероприятия по благоустройству территории: проведена санитарная очистка зеленой зоны территории детского дома, взамен утраченных зеленых насаждений высажены хвойные и лиственные деревья, перепланирован огород. На игровых площадках дополнительно установлено уличное игровое оборудование, установлена крытая беседка за счет спонсорских средств волонтеров.

В первом полугодии в учреждении проведен капитальный ремонт электропроводки правой части первого этажа административно –жилого корпуса детского дома и помещения прачечной.

Учреждение располагает достаточным количеством автотранспорта, для перевозок детей к местам отдыха, оздоровления, лечения, на экскурсии и т.д. Микроавтобус оборудован ремнями безопасности, тахографом. В течение года

продолжена работа по благоустройству территории детского дома. Реализуется проект ландшафтного дизайна «Мой дом», включающий в себя места отдыха воспитанников, декоративное оформление клумб.

Финансовое обеспечение обновления материально-технической базы детского дома в 1 полугодии 2022г. (тыс. рублей)



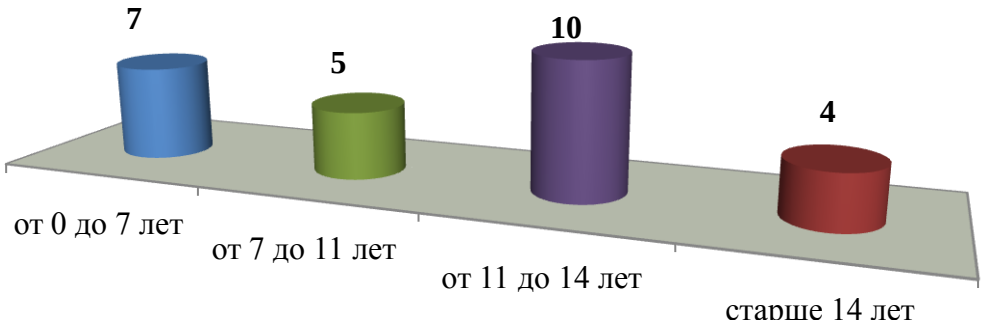
В учреждении созданы безопасные условия функционирования в штатных и чрезвычайных ситуациях, о чем свидетельствуют: Акт готовности учреждения к началу нового 2022 – 2023 учебного года, отсутствие невыполненных предписаний органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора, а также работа без аварийных ситуаций.

1.5. Сведения о численности воспитанников и их возрастных группах.

В ГКУ «Детский дом №10» в 1 полугодие 2022 г. функционировало 4 разновозрастные группы с воспитанниками в возрасте от 0 до 17 лет. Наполняемость учреждения воспитанниками соответствует нормативов, утвержденных Санитарными правилами СП 2.4.990-00. Комплектование состава воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

На 30 июня 2022 года в детском доме воспитывается, и находятся на полном государственном обеспечении 27 детей, в возрасте от 0 до 17 лет, из них 17 мальчиков и 10 девочек.

Возрастной состав воспитанников



В учреждении созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей.

Проживание детей организовывается по принципам семейного воспитания в

воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Воспитательные группы формируются преимущественно по принципу совместного проживания и пребывания в группе детей разного возраста и состояния здоровья, прежде всего полнородных и неполнородных братьев и сестер, детей - членов одной семьи или детей, находящихся в родственных отношениях, которые ранее вместе воспитывались в одной семье.

Численность детей в группе не превышает 8 человек, а в возрасте до 4 лет - 6 человек.

Количественный состав воспитанников ГКУ «Детский дом №10»
на 30.06.2022 год

Воспитанники	Количество
Всего воспитанников, из них:	27
Мальчиков	17
Девочек	10
Круглые сироты	1
Оставшиеся без попечения родителей	26
Без статуса	0

Наполняемость детей по группам на 30.06.2022г.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
всего детей	6	8	6	7
мальчиков	2	6	4	5
девочек	4	2	2	2
сирот	0	0	0	1
оставшихся без попечения родителей	6	8	6	6
дошкольников	5	3	0	1
школьников	1	5	6	6
сиблингов	5	5	5	5

Движение воспитанников за период (01.01.2022г. – 30.06.2022 г.)

Наименование показателей	Численность
Прибыло	4
Выбыло	3
Усыновление	0
Опека и попечительство	3
Возвращение в кровную семью	0

Перевод в другие образовательные и исправительные учреждения	0
Выпускники	4

2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

2.1. Сведения о численности, составе работников и структуре организации

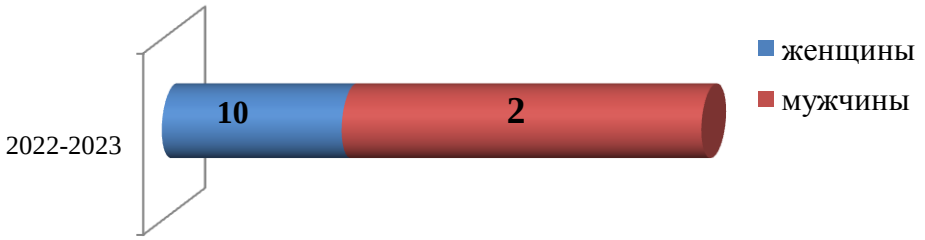
Работники детского дома – это не только педагоги - воспитатели, но и другие педагоги - специалисты, а также врачи, медсёстры, помощники воспитателей, повара, прачка и другой технический персонал. Для обеспечения нормальной жизнедеятельности воспитанников задействовано 33 основных сотрудника и 8 совместителей.

На 30.06.2022 года из числа работников 4 (9%) – руководители, 12 (32%) – педагогические работники, 5 (11%)- медицинские работники, 6 (17%) - учебно-вспомогательный персонал, 13 (32%) – обслуживающий персонал.

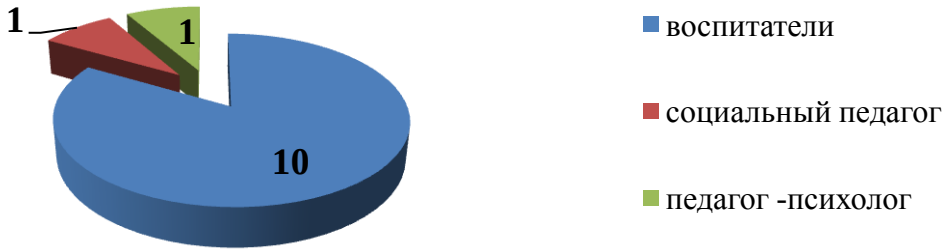
Педагогические работники

Педагогический персонал составляет 32% от общей численности работников и обеспечивает развитие и воспитание детей. Из 12 педагогов - 2 мужчин.

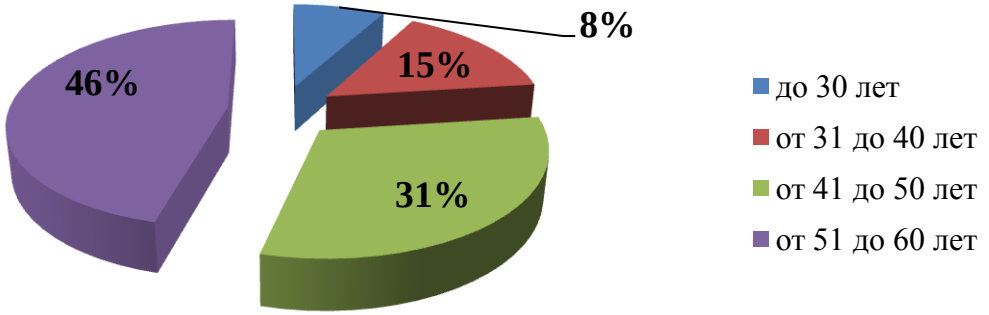
Численность педагогических работников по гендерной составляющей



Из 12 педагогических работников: 10 – воспитателей, 1 – социальный педагог, 1 – педагог - психолог.

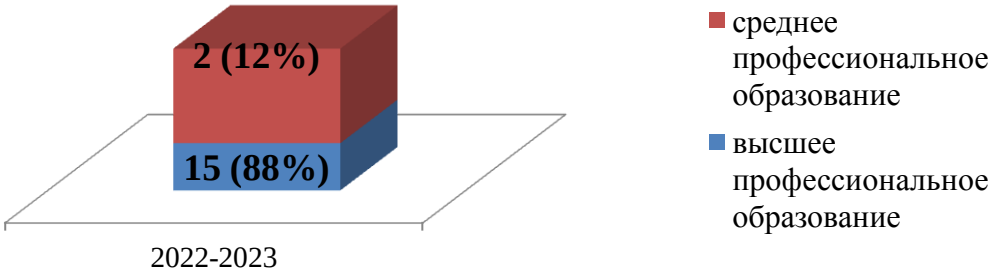


Возрастной ценз педагогических работников



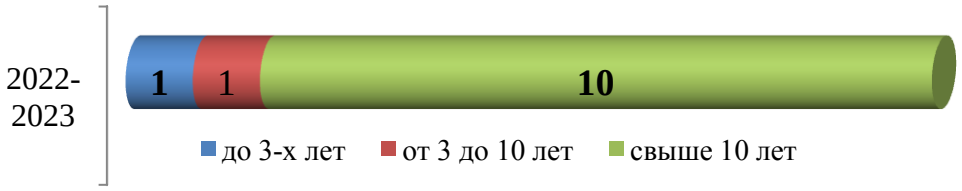
Анализ возрастного ценза педагогических работников показывает, что доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет – 1 (8%); от 31 до 40 лет – 2 (15%) человека; от 41 до 50 лет – 4 (31%); от 51 до 60 лет – 6 (46%).

Образовательный ценз педагогических работников %

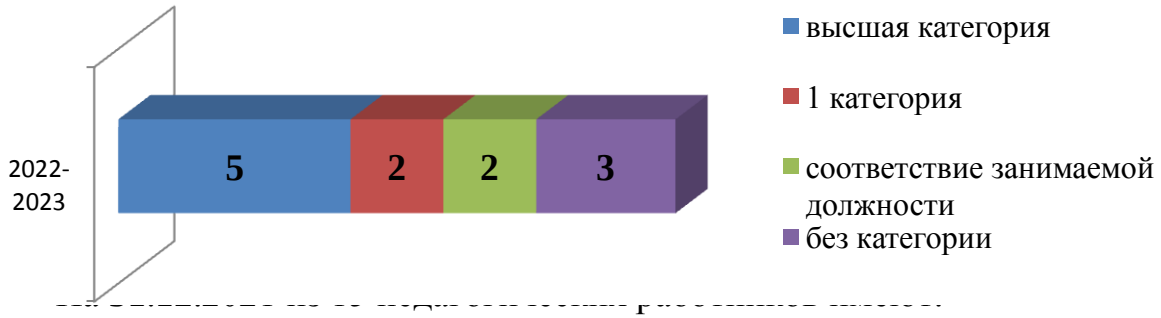


Анализ образовательного ценза педагогов показывает, что высшее педагогическое образование имеют 11 (87%) человек, среднее профессиональное - 2 (13%).

Педагогический стаж



Уровень квалификации педагогов



– высшая квалификационная категория – 5 (40%)
– 2 квалификационная категория – 2 (13%)
– соответствие должности –2 (33%)

– отсутствие категории – 2 (13% (данные педагоги не могут быть аттестованы, по причине отсутствия стажа работы в учреждении менее двух лет).

Педагогическими кадрами детский дом обеспечен на 80%.

Работа с кадровым ресурсом ведется по нескольким направлениям:

– рост профессиональных компетенций сотрудников детского дома (внутреннее и внешнее повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах, круглых столах и т.п.

– повышение мотивации к труду (разумное соотношение поощрений и наказаний, поднятие престижа профессии воспитателя и т.д.);

– создание комфортных условий работы, (психологический климат, материально-техническое обеспечение) рабочего места, предоставление максимально удобного графика работы (понятное, четкое правовое поле труда).

2.2. Качество методического обеспечения

Деятельность педагогов осуществлялась в соответствии с годовыми задачами.

В 1 полугодии 2022 года прошли тематические педагогические советы на темы:

1. «Основные направления деятельности ГКУ «Детский дом №10» по реализации задач обучения и воспитания в 2022 году» (31.01.2022г.). В рамках данной темы рассмотрены вопросы:

- Научно – методическая деятельность.
- Содержание деятельности служб детского дома (ШПР, КЦ, СТ, СПС).
- Социально – педагогическое сопровождение воспитанников.
- Работа по психологическому сопровождению.
- Деятельность кружков в рамках дополнительного образования. Воспитатель Плис А.В. поделилась опытом работы с воспитанниками, посещающими кружок «Смак».
- Медико – реабилитационная работа.
- Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности жизнидеятельности воспитанников.

2. Создание условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ (18.03.2022г.). Рассмотрены вопросы:

- Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коррекционно-развивающая работа воспитателя на группе. Воспитатель Ременная С.А. в рамках открытого мероприятия представила в виде презентации свой опыт работы с детьми своей 4 группы.
- Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Организация летнего оздоровительного периода (23.05.2022 г.). Приняты решения по следующим вопросам:

- Утверждение плана летнего оздоровительного периода.
- Утверждение списков воспитанников в оздоровительные лагеря и санатории.
- Вопросы ТБ и охраны жизнедеятельности детей в летний период.

Проведено 2 внеочередных заседаний педагогического совета: по вопросам дисциплины, успеваемости студентки находящейся на постинтернатном сопровождении детского дома (25.05.2022 г. и по результатам работы в 1 полугодии 2022 г. (23.06.2022г.).

При проведении педагогических советов использовались различные формы: диалог, дискуссионный клуб, видеофильмы, презентации, творческие отчеты, мастер–классы, круглые столы и др.

Продолжилась практика проведения методических недель, в ходе которых использовались такие формы работы с педагогами, как семинары, семинары-практикумы, круглые столы, творческие встречи, самоконтроль, самоанализ профессиональной деятельности, презентации опыта творчески работающих коллег, конференции, дни открытых дверей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа. Педагогический коллектив детского дома работает над единой методической темой – «Семейный центр как инновационная технология деятельности детского дома по семейному жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», которая была определена с учетом актуальных проблем, выявленных при анализе воспитательной работы организации и новой образовательной политики государства в области организации деятельности учреждений интернатного типа.

Целью методической работы являлось создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, задача определялась как обеспечение необходимой подготовки педагога для получения высоких результатов и соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Методическая работа в детском доме строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане:

- Разработка комплексной системы развития личности, способной к духовно-нравственному самосознанию, моральной стойкости, готовой к самостоятельной социально одобряемой жизни и адекватному вхождению в общество.
- Формирование мотивации воспитанников к поисковой активности, направленной на нахождение своего места в мире профессий, в системе представлений об адекватности себя, своих возможностей и интересов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия субъектов образовательного процесса.

За прошедшее полугодие обновилось содержание воспитательно-образовательного процесса. В работу с детьми внедрены инновационные составительские программы, разработанные педагогами детского дома.

В прошедшем полугодии педагогами были проведены открытые занятия с детьми в рамках обмена опытом:

- развивающее занятие «Пластилиновая страна» с детьми дошкольной группы на тему «Наша армия всех сильнее!», воспитателем Павловой И.Т. Ход мероприятия освещен на сайте детского дома (февраль);

- праздничное мероприятие концерт для коллектива к международному женскому дню 8 марта, воспитателем Крикун Е.С. (март);

- кулинарное открытое занятие кружка «Смак» на тему « История, традиции и символы православного праздника Пасха», с выпечкой пасок и куличей» (апрель);

- развивающее занятие с элементами театрализации с детьми дошкольной группы на тему «Путешествие по сказкам», воспитатель Дудникова Е.В. (май);

- патриотическое мероприятие – презентация для среднего и старшего звена воспитанников на тему «У войны не детское лицо», воспитатель Милуша В.Р. (май);

- праздничное мероприятие ко Дню Защиты детей, воспитатель Глазунова Н.Е.(июнь)

Обновлено содержание программ деятельности кружков дополнительного образования в рамках новой воспитательной программы ГКУ «Детский дом (смешанный) № 10 на 2020 – 2023гг.

Анализируя методическую деятельность, можно отметить следующие аспекты: основной формой организации методической работы в детском доме является методическое объединение.

В первом полугодии 2022 г. было проведено 3 плановых методических объединений, на которых рассматривались вопросы:

- Совершенствование методического обеспечения воспитательного процесса (31.01.2022);

- Модели развивающих форм воспитательного процесса, способствующие социализации воспитанников (18.02.2022г). Педагоги рассмотрели опыт работы воспитателя Дорошенко Р.В. с воспитанниками на тему «Потенциальные нарушения: курение, алкоголизм, наркомания»;

- Система кураторства как, средство обеспечения социально-культурной адаптации воспитанников детского дома (25.05.2022). На данном заседании поделилась своим опытом работы в рамках открытого мероприятия по данной теме воспитатель Белицкая Л.В., которая представила собравшимся педагогам презентацию на тему «Куратор, как специалист сопровождения воспитанников и выпускников детского дома».

Работа методического объединения велась по плану и в установленные сроки. Комплекс разрабатываемых на МО педагогических мер внедрялся в практику жизни, отслеживались результаты деятельности педагогов. Каждый временной этап анализировался, всё это позволяло правильно определяться с новыми задачами и их решением.

Педагоги в своей работе использовали методические приемы, новшества, новаторские подходы к проведению различных форм занятий.

Отслеживание результативности работы и профессионализма воспитателей осуществлялось при проведении открытых воспитательных занятий. Материал, излагаемый на занятиях, был доступен для восприятия воспитанникам, соответствовал современным образовательным и воспитательным требованиям. Занятия проводились с учётом современных методик работы с разновозрастными детьми. В ходе занятий у воспитанников формировались навыки самостоятельной работы, творческого подхода к поставленным целям.

В течение шести месяцев 2022 года активно велась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов детского дома, что позволило обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов:

- в феврале воспитатель Ременная С.А. приняла участие в краевой интернет – конференции «Дети в трудной жизненной ситуации: проблемы, поиски, решения». Поделилась опытом работы на тему «Эффективные практики социализации воспитанников» в статье «Наставничество»;

- в феврале воспитатель Ременная С.А. приняла участие в онлайн – вебинарах, проводимом АО «Издательство «Просвещение» на тему: 1. «Развитие речи в дошкольном возрасте: формирование функциональной грамотности и подготовка к школе в процессе речевого развития». 2. «Как увлечь детей чтением»;

- в феврале т.г. прошли курсы повышения квалификации в рамках изменения и дополнений в Постановление правительства № 481 – 2014г.: директор Войнова А.В., заместитель директора по УВР Муратова Е.П.; социальный педагог Севостьянова Н.В. педагоги – организаторы Глазунова Н.Е., Крикун Е.С. на тему «Совместное нахождение с ребенком из организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при оказании медицинской помощи в стационарных условиях;

- в марте т.г. прошли курсы повышения квалификации в Ставропольском педагогическом институте, филиале г. Железноводск на тему «Нейропсихологический подход в коррекционно-развивающем обучении детей» воспитатели: Глазунова Н.Е., Крикун Е.С., Соколан О.Е., Белицкая Л.В.;

- в марте т.г. по обмену опыта работы и достигнутых результатов в рамках «Проекты организации, направленные на социализацию детей с интеллектуальными нарушениями» педагоги детского дома приняли участие в круглом столе - конференции на тему «Искусство глазами особенного ребенка» в филиале СГПИ в г. Железноводске. Воспитатель Глазунова Н. Е. вниманию участников представила презентацию на тему «Творческая деятельность, как эффективное средство воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии». Педагог не только рассказала, как работать с такими детьми, но и наглядно показала опыт из своей практики. Главным в выступлении было то, что творческий потенциал заложен в каждом ребёнке. Особенностью является то, что основное внимание уделяется самому процессу, а не его результату. Для руководителя важна сама творческая деятельность и создание чего-то нового. Вопрос ценности выполненного ребёнком произведения искусства отступает на второй план;

- в марте т.г. приняли участие в 9 съезде специалистов краевой сети «Школ приемных родителей» социальный педагог Севостьянова Н.В. и педагог – психолог Шаралапов Е.В, которые поделились своим опытом работы во время мастер – класса на тему «Мотив принятия ребенка в семью»;

-все педагоги в марте т.г. прошли курсы повышения квалификации на тему «Оказание первой медицинской помощи» и получили соответствующие удостоверения;

- свой опыт работы представила социальный педагог Севостьянова в апреле т.г. на краевом вебинаре, организованном КОО «Ассоциация замещающих

семей Надежда» на тему «Профилактика вторичного сиротства. Причины и последствия»;

- в апреле т.г. приняли участие в вебинаре на тему « Роль педагогов в здоровьесбережении детей» на проекте Инфоурок заместитель директора по УВР Муратова Е.П., социальный педагог Севостьянова Н.В., воспитатели Крикун Е.С., Милуша В.Р., Глазунова Н.Е.;

- в апреле т.г. приняли участие в вебинаре на тему «Обучение детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде» заместитель директора по УВР Муратова Е.П., социальный педагог Севостьянова Н.В., воспитатели Крикун Е.С., Милуша В.Р., Глазунова Н.Е.;

- в мае т.г. приняли участие в вебинаре на тему « Психологическое здоровье детей в период самоизоляции» заместитель директора по УВР Муратова Е.П., социальный педагог Севостьянова Н.В., воспитатели Крикун Е.С., Милуша В.Р., Глазунова Н.Е.;

- в мае воспитатель Ременная С.А. приняла участие в онлайн – вебинарах, проводимом АО «Издательство «Просвещение» на тему: «Разговор с психологом. Эрик Берр и его «Игры, в которые играют люди»;

- в июне т.г. приняли участие в онлайн – семинаре на тему «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» социальный педагог Севостьянова Н.В., воспитатель Милуша В.Р.

Воспитатели приняли участие в выпуске журнала для кандидатов в замещающие родители и замещающих родителей, специалистов работающих с детьми – сиротами «Шаг вперед». В № 1 – 2022 воспитатель Ременная С.А. обобщила опыт работы детского самоуправления в статье «Сами с усами». Воспитатель Милуша В.Р. в № 2 – 2022. подготовила материал для статьи по обмену опыта работы с воспитанниками по гражданско – патриотическому воспитанию в статье «О патриотизме».

Анализируя методическую работу, можно отметить, что все педагоги активно и ответственно относятся к повышению своего профессионального уровня и мастерства. Итогом методической работы стало использование инновационных педагогических технологий в работе с детьми детского дома; умение находить правильный подход к каждому воспитаннику, исходя из личностных особенностей ребёнка; использование методов совместной деятельности педагогов и воспитанников для участия в мероприятиях; подведение итогов по методической теме, сбор, оформление материалов.

Педагоги принимают участие в онлайн конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации, на актуальные темы совершенствование педагогического мастерства и которые способствуют повышению их профессионального уровня.

Экспериментальная работа

С 28.06.2019 г. в ГКУ «Детский дом №10» совместно с кафедрой педагогики и психологии реализуется городская опытно-экспериментальная площадка. Тема данной площадки «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение депривированных воспитанников детского дома».

Основная идея экспериментальной деятельности – создание эффективной

модели комплексного психологического и социально-педагогического сопровождения депривированных воспитанников детского дома для нейтрализации последствий различных видов депривационных расстройств в условиях внедрения в образовательную среду.

Цель экспериментальной работы: оптимизация психологического и социально-педагогического сопровождения депривированных воспитанников детского дома.

Любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный психолого-педагогический подход в работе с этой категорией детей положен в основу разработки педагогических технологий работы с детьми в детском доме. Комплексность проблем проживания детей в условиях детского дома требует участия в этой деятельности разных специалистов.

Специалисты провели диагностические исследования, выявили проблемные ситуации. Проблема развития ребенка вербализуется на консилиуме (ПМПк) и совместно оценивается возможности ее решения. Затем идет выбор способа решения проблемы, распределяются обязанности по его реализации. Имеющаяся комплексная диагностика дополняется индивидуальными программами коррекции выявленных проблем. По нашим наблюдениям, это особенно эффективно в работе с подростками-выпускниками.

С младшими детьми используется система игр: дидактических, ролевых, сюжетных и др. Развивающие занятия с детьми стимулируют формирование познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, речи, а также способствуют становлению интересов, увлечений детей. Коррекционно-развивающие занятия включают диспуты, тренинги, уроки психологии и другие мероприятия, направленные на обогащение знаний и представлений воспитанников о себе и других, формирование психологических умений, навыков взаимодействия и обогащения в коллективе сверстников.

В первом полугодии 2022 года коллектив ОЭП продолжил реализацию плана работы площадки, а именно, 3 этапа – аналитико-обобщающего, проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятие
Январь	Подготовка к публикации статьи «Развитие ненасилия как ценности у воспитанников детского дома»
	Подготовка к публикации статьи «Причинная обусловленность нарушений речи у детей, воспитывающихся в условиях детского дома»
	Подготовка к публикации статьи «Формирование психологической готовности к материнству девушек-сирот»
	Подготовка к Государственной защите ВКР студентов направления 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Лопедия»
Февраль	Представление результатов работы площадки на III Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование: тенденции, проблемы и перспективы развития» (с международным участием), Россия, г. Железноводск, 08.02.2022 г. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47246453
	Представление результатов работы площадки на XL Международном научно-исследовательском конкурсе и конференции «Лучшая студенческая статья 2021» с публикацией статьи «Формирование психологической готовности к материнству у девушек-сирот» Россия, г. Пермь

Март	Публикация статьи «Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей-сирот в образовательном учреждении» в журнале «Проблемы современного педагогического образования» (журнал входит в перечень ВАК) №74 (3), март, 2022 г., Ялта, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» https://elibrary.ru/item.asp?id=48308399
Май	Информационно-методический семинар «Наставничество в воспитании доброты у детей младшего школьного возраста в детском доме» для студентов заочной формы обучения бакалавриата (18 мая 2022 г. в 12.00)
Июнь	Подготовка и оформление в печать монографии по итогам работы ОЭП «Современные подходы к сопровождению воспитанников детского дома (по материалам работы опытно-экспериментальной площадки на базе ГКУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) №10 им. Н.К. Крупской в г.Железноводске)»
	Итоговая встреча по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения депривированных воспитанников детского дома (09.06.2022 г.)

3. Сведения о направлениях работы с детьми

Работа в детском доме строилась в соответствии с воспитательными задачами, которые были определены в годовом плане:

– создание оптимальных условий и обеспечение социально - правовой защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников, как способа преодоления психологического капсулирования;

– формирование социальных компетенций у воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе;

– организация деятельности по профилактике социального сиротства, семейному устройству и социальной адаптации воспитанников с использованием ресурсов учреждения; в

– создание и развитие инновационного комплекса воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их подготовка к семейному жизнеустройству;

– формирование позитивного общественного мнения об институте замещающей семьи, повышение информированности населения о проблемах детей - сирот и приоритетах семейного воспитания как фактор профилактики социального сиротства;

– реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье; оказание комплексной и экстренной помощи семьям, взявшим на воспитание детей; осуществление социального патронажа семей, взявших на воспитание детей-сирот;

– консультативная работа с усыновителями, опекунами, биологическими родственниками, родителями, лишенными родительских прав, воспитанниками детских домов по различным проблемам;

– выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями;

– профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей;

– оказание своевременной коррекционно - развивающей помощи

детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии и поведении;

– осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников.

3.1. Анализ работы по обеспечению основного общего образования

В конце июня 2022г. в учреждении числилось 27 воспитанников в возрасте от 1 до 17 лет, из них:

	Учащиеся (классы)								
дошкольники	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	0	4	1	2	3	1	1	4

На конец июня 2022 года 17 воспитанников обучались в различных общеобразовательных учреждениях, из них 9 человек обучаются в МБОУ СОШ №5 пос. Иноземцево, из них в классе VII вида - 5, 6 воспитанников обучаются в ГКОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 1 пос.Иноземцево, 1 воспитанник в ГКОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 26 пос. Новотерский, 1 воспитанник в ГКОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №29 г. Георгиевск.

В течение учебного года администрация детского дома, воспитатели тесно взаимодействовали с администрацией, педагогами школы, по вопросам успеваемости и посещаемости занятий, поведения и участия в общественной жизни образовательного учреждения.

В учебном 2021 - 2022 году два выпускника ГКОУ Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 1 пос. Иноземцево и два - МБОУ СОШ №5 пос. Иноземцево. Успешно сданы ОГЭ, получены свидетельства и аттестаты о среднем образовании.

В детском доме созданы все необходимые условия для организации учебной деятельности воспитанников. Обеспеченность необходимыми учебниками и школьно-письменными принадлежностями составляет 100%.

В распорядке дня предусмотрено время на выполнение домашних заданий. Контроль за выполнением домашних заданий осуществляют воспитатели групп, зам. директора по УВР.

Воспитатели детского дома, совместно со специалистами (психологом, соц. педагогом) проводили коррекционно – развивающую работу по повышению уровня школьной мотивации.

С целью повышения уровня учебной мотивации, формирования ответственного отношения к учебе, профилактики правонарушений систематически проводилась профилактическая работа с воспитанниками:

– индивидуальные беседы с воспитанниками;
– консультирование со специалистами образовательных учреждений;
– консультирование специалистов детского дома.

Из 8 дошкольников – 6 посещают МКДОУ детский сад № 4 «Дюймовочка» пос. Иноземцево.

Все вновь прибывшие дети зачисляются образовательные учреждения в зависимости от варианта обучения, расположенные в шаговой доступности, с которыми налажены тесный контакт.

Следует отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, с интеллектуальной и психической недостаточностью.

В целях совершенствования воспитательной работы, было принято решение, совместно с педагогическим коллективом МБОУ СОШ №5 усилить контроль посещения, успеваемости и дисциплины воспитанников детского дома.

Проблема обучения наших воспитанников в школах остается одной из самых сложных и актуальных. Это связано со следующими причинами:

1. Низкий уровень знаний и слабая подготовленность вновь поступающих детей в связи с большим количеством пропусков школьных занятий.
2. Отсутствие обще учебных навыков, несформированность учебной мотивации.
3. Негативный социальный опыт.
4. Затяжной период школьной адаптации.
5. Проблемы поведенческого характера, связанные с психофизическими особенностями.
6. Отсутствие навыков самоконтроля и самоорганизации.

В связи с вышеизложенным, работа над проблемой социально-психолого-педагогического сопровождения детей на пути интеграции в общеобразовательные школы будет продолжена и в следующем году и направлена на взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями в поисках решения выше названных проблем.

Работа Психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк)

Психолого-медико-педагогический консилиум ГКУ «Детский дом №10» в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГКУ «Детский дом №10».

Деятельность ПМПк направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

В детском доме это направление решается в совместной деятельности врача-психиатра, педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, медицинского работника. Для специалистов ПМПк важнейшей задачей является дать ответ на вопрос, при каких условиях ребенок с выявленными особенностями развития сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Учебный 2021 – 2022 год в 4 образовательных организациях закончили 17 воспитанников, из них:

- 5 воспитанника обучались по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования;

- 6 воспитанников обучались по адаптированным общеобразовательным программам начального и основного общего образования для детей с ЗПР;

- 1 воспитанник обучался по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для детей с ТНР;

-1 воспитанник обучалась по адаптированной общеобразовательной программе начального образования для слабовидящих детей;

- 6 воспитанников обучались по адаптированной общеобразовательной программе общего образования для детей с УО.

В 2021 - 2022 году в сравнении с предыдущим периодом увеличилось количество воспитанников, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей из-за вновь поступивших детей.

С этими воспитанниками в отчетный период проводилась коррекционно-развивающую работу педагог-психолог, социальный педагог. Все обучающиеся с ОВЗ успевают по итогам года 100%, 7 воспитанников успевают на «4» и «5».

В течение 1 полугодия было проведено 5 заседаний ПМПк, на которых рассматривались 12 воспитанников. Каждым специалистом были представлены индивидуальные планы развития на каждого ребенка и пути реализации. В случаях необходимости по решению консилиума 8 воспитанников были представлены на ТПМПК и ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута.

3.2. Анализ работы Детского самоуправления

Одной из форм организации жизнедеятельности коллектива наших воспитанников является детское самоуправление, которое способствует развитию–самостоятельности воспитанников в принятии и реализации решений, их социализации. Детское самоуправление играет важную роль в развитии лидерских качеств воспитанников. Совет воспитанников является главным исполнительным органом детского самоуправления, его деятельность регламентирована «Положением о совете воспитанников». Совет активно содействует становлению сплоченного коллектива, формированию в каждом из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает развитие творчества, инициативы, формирование ответственности и активной гражданской позиции, создает условия для развития отношений заботы друг о друге, о детском доме, о младших, взаимопонимания детей и взрослых.

Состав совета избирается на общем собрании воспитанников детского дома. Совет возглавляет председатель, избранный открытым голосованием общего собрания воспитанников. Куратором совета воспитанников является один из педагогов детского дома.

В Детский совет избираются наиболее активные, творческие, инициативные лидеры групп, пользующиеся у своих товарищей авторитетом. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у ребят активную жизненную позицию.

Работа детского совета в 1 полугодии 2022 года велась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительная деятельность; культурно –

досуговая деятельность; учебная деятельность, информационная работа; трудовая деятельность.

На заседаниях Совета обсуждались все вопросы, которые касаются жизни детского дома, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы, как организация и проведение тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах. В прошедшем полугодии проведено 6 заседаний: 06.01.2022, 04.02.2022, 29.03.2022, 28.04.2022, 04.05. 2022, 30.05.2022.

Детское Самоуправление тесно сотрудничало с администрацией детского дома. В форме круглого стола, совместных заседаний обсуждались насущные вопросы: поощрение за успешную учебу и творческую активность, утверждение плана работы ДС, рассмотрение предложений воспитанников по организации летнего отдыха и утверждение плана мероприятий на каникулы
и многое другое.

В течение полугодия актив ДС эффективно реализовывал пункты плана, связанные с организацией трудовой деятельности воспитанников. Дети регулярно участвовали в трудовых десантах: приводили в порядок двор, производили генеральную уборку помещений детского дома, столовой; осуществляли реализацию экологических проектов «Цветущий двор», «Аквариумист», участвовали в марафоне добрых дел: уборка снега, подготовка клумб к посадке цветов, проводили санитарно-гигиенические рейды «Забота о доме» и многое другое.

В плане работы Детского Самоуправления большое место занимали мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ. Под руководством воспитателей-кураторов и актива Детского Самоуправления организовывались и реализовывались санитарно - эпидемиологические рейды: «Чистота – залог здоровья», «Стоп ковид!», проводилась просветительская беседа «Правильное питание – основа здоровья», воспитанники принимали участие в Днях здоровья, профилактике гиподинамии (подвижные игры, прогулки), регулярно посещали занятия ОФП, участвовали в спортивных соревнованиях, осуществляли подготовку к сдаче норм ГТО, посещали уроки медицинской грамотности по профилактике простудных заболеваний, борьбе с вредными привычками, которые проводили медицинские работники.

Большой объем мероприятий в плане Детского Самоуправления был направлен на развитие детской инициативы, творческих и коммуникативных способностей, полезной организации досуга воспитанников. В течение 6 месяцев воспитанники активно участвовали в организации поздравлений (стенгазеты, концерты, открытки) для мужчин - сотрудников детского дома, шефов, военнослужащих Росгвардии с 23 февраля, для «мам» с 8 Марта и с Днем защиты детей. Основная масса воспитанников активно участвовала в творческих конкурсах краевого, всероссийского, местного уровнях: в городском конкурсе «Пасхальная радость», гагаринском уроке «Мы и космос», конкурсе на изготовление лучшего макета Солнечной системы, участвовали в подготовке и проведении мероприятий, акций, посвященных Дню Победы: уроки Мужества, уроки истории, посещение могилы неизвестного солдата. Для празднования Дня

Защиты Детей была организована и плодотворно работала творческая мастерская.

В течение первого полугодия большое внимание уделялось задаче формирования основ безопасности жизнедеятельности. По инициативе актива Детского Самоуправления проводились месячники по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения. О правилах безопасности с детьми беседовали профессионалы: инспектор ГИБДД и сотрудник пожарной службы. О технике безопасности при использовании пиротехнических средств с детьми беседовал сотрудник МЧС.

В марте воспитатели-кураторы организовали для будущих выпускников посещения дней открытых дверей в колледжах КМВ – профориентация на практике.

Особое внимание актив Детского Самоуправления уделял соблюдению устава школы: правил поведения, школьных обязанностей, ношение школьной формы и сменной обуви. В течение всего учебного года проводились контрольные рейды. Мероприятия, направленные на развитие правовой грамотности, осуществлялись регулярно, с использованием разнообразных форм: познавательный квест, правовой брейн-ринг, презентации, встречи с юристами. Актив Детского Самоуправления организовывал дни самоуправления, активно участвовал в работе Совета по профилактике правонарушений, организовывал беседы с инспектором ПДН, проводил внеплановые собрания по рассмотрению проблем, связанных с нарушением поведения и правовых норм воспитанниками детского дома.

Добросовестно выполняли свои обязанности корреспонденты Медиа центра. Ни одно мероприятие не осталось без внимания. К каждому празднику и памятной дате выпускались стенгазеты, информационные листки. Поздравительные газеты чествовали именинников среди воспитанников и педагогического коллектива. Коллетив Медиа центра принимал участие в краевом конкурсе плакатов «Территория, свободная от зависимости», «Будущее воды – в моих руках».

Самоуправление в детском доме является важнейшим средством социализации детей. Работа детского совета обеспечивает развитие воспитанников самостоятельности в принятии и реализации решений для личных и общественно-значимых целей.

3.3. Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность

Воспитанникам, имеющим проблемы в развитии детьми, с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам оказывается помощь.

С этой целью в детском доме реализуется Программа психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников в период адаптации и Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Логопедическую помощь получали – 66% от числа детей дошкольного возраста.

Ежегодно 100% воспитанников проходят обследование специалистами краевой центральной и территориальной психолого-медико-педагогических комиссий.

В детском доме воспитывается 1 ребенок-инвалид.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации организовано наблюдение воспитанника врачом ортодонтом. Для детей с нарушением зрения для коррекции приобретены очки.

Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками, имеющими низкие показатели в учебной деятельности.

Занятия проводились с использованием разных техник, таких как: сказкотерапия, игротерапия и т.д. Повторное исследование когнитивных процессов показало, что результаты имеют не однозначную динамику развития и не имеют стабильного состояния.

Кроме этого, индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с целью снижения уровня агрессивности (5 человек), возбудимости (3 воспитанника). Для этой работы использовалась игровая терапия, а именно тренинги эффективного взаимодействия с данной категорией воспитанников. Так же в течение года были проведены занятия с ребенком инвалидом по развитию эмоционально-волевой сферы.

В индивидуальной и смешанной форме проводились коррекционные занятия по профилактике девиантного поведения (6 человек). Занятия проводились в виде мини-лекций, дней-откровений, консультационных часов. Все предпринятые меры имеют положительный результат, но, не смотря на это в данное время определяются пути воздействия на данную категорию подростков. Воспитанники со слабой жизненной позицией, с заниженной самооценкой так же имели возможность для индивидуальных занятий. Работа проводилась с использованием игровой терапии с целью профилактики депрессивных состояний. Данная группа детей показала хорошие результаты.

Проведенная профилактическая работа с несовершеннолетними:

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. и Уставом ГКУ «Детский дом №10».

Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в детском доме функционирует Совет профилактики правонарушений, согласован и утвержден план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны инструкции по работе с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям детского дома: при подозрении на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения, по контролю за несовершеннолетними детьми в сети интернет, профилактике вовлечения подростков в неформальные политические процессы, маршрутизации самостоятельного пути в школу. Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под контролем администрации, рассматриваются на педсоветах, производственных совещаниях.

В 1 полугодии 2022 года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы профилактики девиантного поведения

несовершеннолетней воспитанницы, профессионального самоопределения выпускниц, школьной успеваемости отстающих воспитанников, беседа инспектора ОДН с воспитанниками о соблюдении законности и правопорядка. дпо оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу.

В 1 полугодии 2022 года на внутреннем учете детского дома стоят 4 воспитанника. В настоящее время стоящих на учете ОДН и КДН воспитанников не имеется. Ежемесячно проводятся профилактические беседы с подростками, стоящими на учете в детском доме сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних.

Причинами постановки на внутренний профилактический учёт были:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины на уроках и во время перемен;
- пропуски учебных занятий;
- грубость, сквернословие;
- нарушение общественного порядка в школе.

В течение 1 полугодия 2022 года самовольных уходов в детском доме не зафиксировано.

3.4. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни

Подготовка детей к самостоятельной жизни осуществляется с момента поступления ребенка в учреждение по «Программе воспитания детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 2020 – 2023 гг.

Программа состоит из блок - модулей:

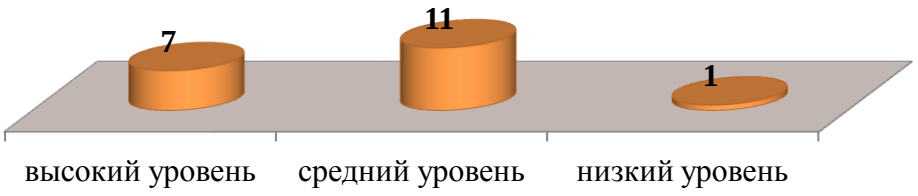
- **Дополнительная общеразвивающая программа гражданско – патриотического воспитания воспитанников «Я – гражданин, мой дом Россия»**

Воспитанию гражданственности и патриотизма уделялось большое внимание при проведении мероприятий, тематика которых была направлена на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Неоценимый вклад в процесс воспитания детей чувства восхищения подвигами героев Великой Отечественной Войны внесли такие конкурсы: конкурс рисунков «России, верные сыны!», конкурс военно-инсценированной песни «И в труде и в бою». Выпуск стенгазет «Дети - герои», «Блокадный Ленинград», «Пятигорск – в годы Великой Отечественной войны», посвященные защитникам Отечества.

Были проведены уроки мужества. На 9 мая в День Победы ребята возлагали цветы, чтобы почтить память павшим героям

Диагностика уровня сформированности гражданско-патриотических и нравственных ценностей личности.

Исследование «Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева).



- **Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни «Я в современном мире»**

Программа состоит из 3 блоков:

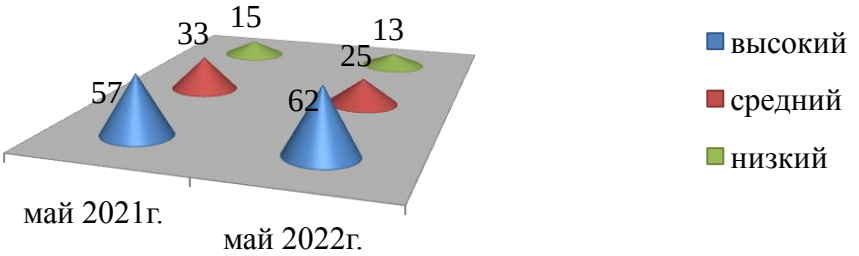
Блок «Азбука общения» - способствует формированию представления воспитанников о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.

Блок «Кулинария - домоводство» - состоит из комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование социально-адаптированной личности в процессе овладения базовыми трудовыми знаниями и навыками и умениями применять их в быту.

Блок «Правовая и финансовая грамотность» - способствует формированию правового самосознания воспитанников; положительной мотивации на исполнение правил, законов, учебную деятельность и профессиональную деятельность; направлен на уменьшение факторов риска, приводящих правонарушениям

Проводились беседы: «Я в мире людей. Люди, которые живут рядом», «Я познаю себя. Я познаю других, «Конструктивная критика» Как не обидится на критику, «Как мы общаемся друг с другом?» Этикет приветствия и прощания между мужчинами женщинами, между старшими и младшими, между начальником и подчиненными, «Каким я вижу своё будущее», «Ты в моей судьбе», «Понять и принять», «Сними показания приборов и проведи расчет», «Как распланировать стипендию на месяц» и т.д.

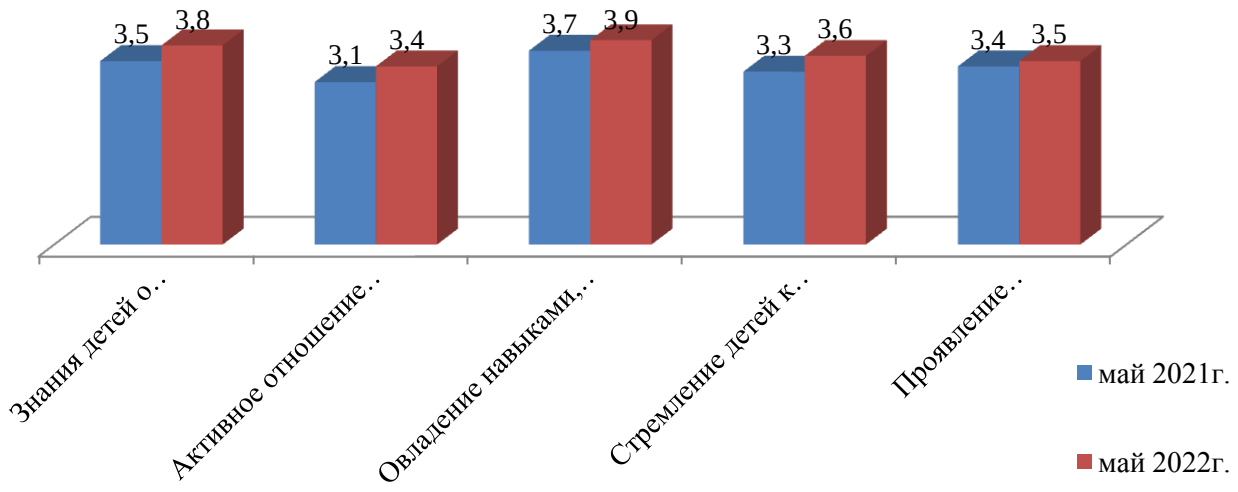
Мониторинг готовности к самостоятельной жизни воспитанников, выпускников (диагностическая методика «Оценка готовности к самостоятельной жизни» Чикалов Н. А.)



- **Дополнительная общеразвивающая программа «Формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома»**

Важнейшей задачей детского дома является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и мотивов, связанных с сохранением и развитием индивидуального здоровья. Так как в детский дом поступают практически все дети с отклонением в физическом, умственном и психологическом развитии личности (задержка психического развития, хронические заболевания).

Мониторинг уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни

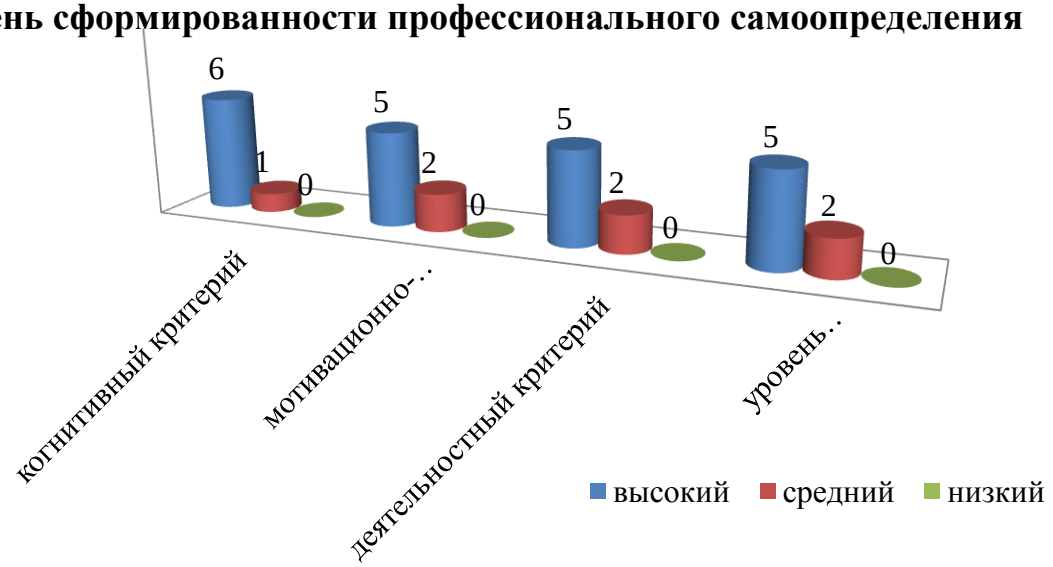


– **Дополнительная общеразвивающая программа воспитанников по профориентации «В мире профессий»**

Цель программы: формирование у воспитанников соотносить свои индивидуально-психологические способности и возможности с требованиями выбираемой профессии, формирование социально-психологической защищенности

Профориентационная работа в детском доме выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи воспитанникам в процессе реализации дополнительной программы и организации внеурочной деятельности.

Уровень сформированности профессионального самоопределения



Каждый блок-модуль содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостной системы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их успешной социализации.

Программа предполагает развитие познавательных способностей, расширение кругозора, уровня информированности, опыта общения при

подготовке к самостоятельной жизни.

Прохождение программы предполагается воспитанниками в возрасте от 6 и до 18 лет. Работа по программе проходит на воспитательных часах (специально выделенных в режиме дня и предварительно спланированных целенаправленных занятиях). Форма проведения воспитательного часа жестко не закреплена – это может быть и беседа, рассказ, инструктаж, занятия в игровой форме (викторина, конкурсы и т.д.), практические занятия, экскурсии и т.д. Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть программного материала органично вплетается в жизнь детей в детском доме – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Специально выделенные в режиме дня занятия по Программе планируются 4 раза в неделю, в остальное время ребята под руководством воспитателя закрепляют эти знания в повседневной жизни. Требования к знаниям и умениям воспитанников подробно прописаны по каждому блоку Программы.

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повышает уровень развития детей, способствует духовно-нравственному развитию, выявлению потенциальных способностей ребенка, его творческой индивидуальности, развития личности, роста инициативы, самостоятельности и чувства ответственности.

Стабильные положительные показатели педагогической деятельности
(в % от количества воспитанников):

Уровень развития личности воспитанников	1 полугодие 2022 год
1. Культура поведения: - низкий; - средний; - высокий	 9 % 52 % 39 %
2. Формирование нравственных качеств личности: - низкий; - средний; - высокий	 32 % 49 % 19 %
3. Противостояние вредным привычкам: - сформировано; - частично сформировано; - не сформировано	 56 % 29 % 16 %
4. Социализация воспитанников: а) уровень социально-бытовой адаптации: - низкий; - средний; - высокий б) уровень социально-трудовой адаптации: - низкий;	 8 % 50 % 42 % 21 %

- средний; - высокий	42 % 37 %
5. Формирование уровня самостоятельности: - низкий; - средний; - высокий	 16 % 49 % 35 %
6. Уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей: - низкий - средний - высокий	 18 % 58 % 24 %

Анализ подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в детском доме показывает, что педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка: охрана психического и физического здоровья, экономическое и правовое воспитание, основы семейного воспитания, духовно-нравственное воспитание, основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание, познавательное развитие.

По итогам мониторинга (июнь 2022г.) уровень социальной зрелости 4 воспитанника 9 классов допустимый (от 56 до 62 баллов) В мотивации учения выпускников, доминируют мотивы благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для воспитанников выпускников детского дома характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Воспитанники выпускники полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

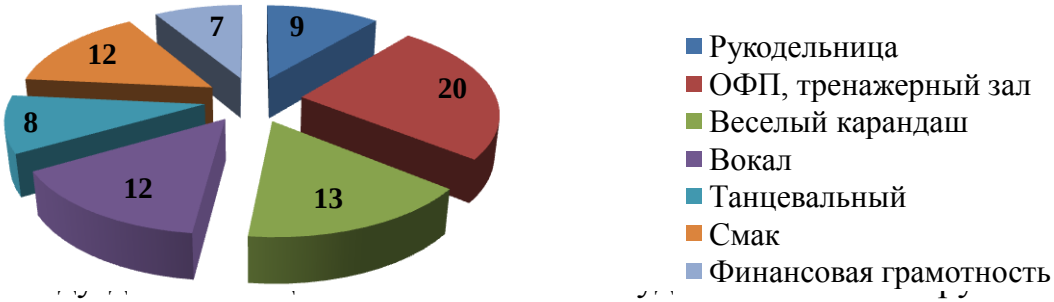
3.5. Реализация адаптации вновь прибывших воспитанников

Для вновь прибывших воспитанников созданы условия для успешной социальной и личностной адаптации в условиях детского дома. На каждого вновь прибывшего воспитанника формируются карта адаптации и индивидуальный план работы, где отражаются личные данные воспитанника, продолжительность и параметры периода адаптации, состояние здоровья, разрабатываются мероприятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей для успешной социализации в условиях детского дома. Учитывая интересы и склонности, вновь прибывшим воспитанникам предлагается широкий спектр кружков и спортивных секций дополнительного образования. В первом полугодии 2022 году в ГКУ «Детский дом №10» прибыло 4 воспитанника. По данным проведенной диагностики 1 ребенок прошел успешную (легкую) адаптацию, 3 - среднюю (нормальную), дезадаптированных и детей, имеющих усложненную адаптацию, нет.

3.6. Анализ деятельности дополнительного образования

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование, которое способствует расширению круга взаимодействия воспитанников со своими сверстниками и не только. Кроме этого развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей и навыков каждого ребенка позволило значительно повысить их самооценку, изменить отношение к окружающему миру.

Все воспитанники детского дома охвачены кружковой работой на 88,5%, более 90% воспитанников посещают не менее двух кружков в детском доме.



по дополнительным программам:

- **дополнительная общеобразовательная программа «Звонкие голоса» (вокал)**

Данная программа ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей детей детского дома. Результатом обучения является формирование художественного вкуса, расширение и обогащение музыкального кругозора, что способствует повышению культурного уровня. В течение учебного года во внеурочное время производятся: концерты, мероприятия для воспитанников и сотрудников: а также участие в отчётном концерте, конкурсах, фестивалях. В прошедшем полугодии были разучены песни как с коллективом всех детей, так и индивидуально с тремя воспитанниками, которые были представлены на конкурсах и праздничных концертах.

	1 полугодие 2022год
Краевой фестиваль художественного творчества «Созвездие»	1 место
фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость»	участие
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»	1 место

- **дополнительная общеобразовательная программа «Вдохновение» (танцевальный)**

Танец открывает для детей богатый мир добра, света, красоты, учит творческой преобразовательной деятельности. Занятия в танцевальном кружке даёт выработать активную реакцию на музыку, умение эмоционально, образно передавать в движениях настроение, чувства, развитие сюжетной линии, которая заложена в характере музыки. В прошедшем полугодии был поставлен новый танец, с которым участники танцевального коллектива выступали на праздничных концертах и конкурсах.

Воспитанники кружка активно принимают участие во всех мероприятиях, проходящих в детском доме и на концертах и конкурсах различного уровня. Танцевальный коллектив детского дома «Пересвет» является участником городских, краевых, всероссийских и международных конкурсов таких как:

	1 полугодие 2022
Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»	1 место
фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость»	участие

– **дополнительная общеразвивающая программа «ВЕСЕЛЫЙ КАРАНДАШ» (обучение основам рисования) для воспитанников 1-4 классов**

Для успешной реализации работы в данном направлении была создана развивающая предметно-пространственная среда: организован центр изо творчества.

На занятиях используются нетрадиционные техники рисования такие как: техника «Выдувание», «Рисование каплями» «Оттиск», «Рисование по сырому листу», «Смешение красок на листе» «Набрызг», «Мыльными пузырями» и др.

Умение передавать на бумаге форму, объем, настроение отразилось в творческих работах, представленных на конкурсах: «Зима уж на дворе. Рождество!», «Весенняя открытка», «Птицы», «Народные промыслы», конкурсе пейзажей по временам года, а так же «Солдат войны не выбирает», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне, «Моя будущая профессия» и другие.

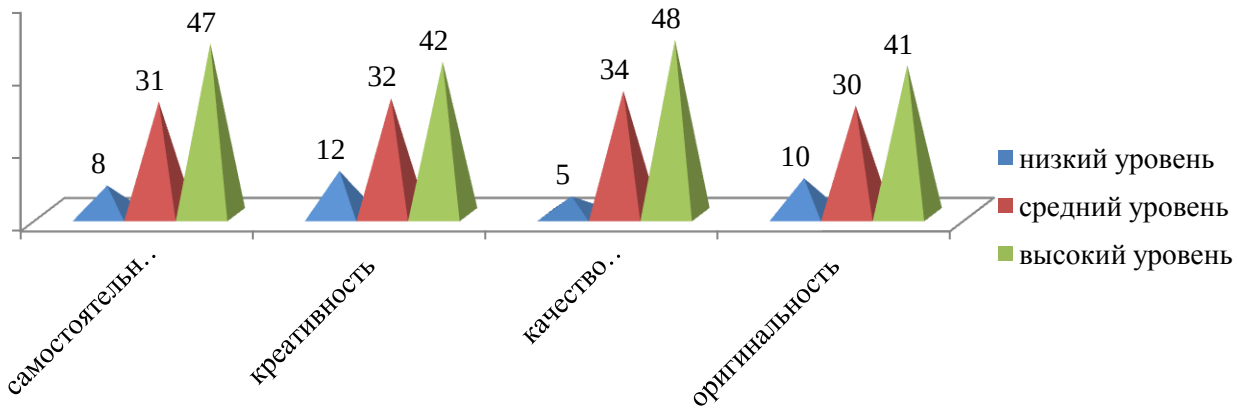
Итогом каждой темы является выставка выполненных работ.

	1 полугодие 2022
IV фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость»	участие

– **дополнительная общеразвивающая программа кружка «РУКОДЕЛЬНИЦА» (обучение основам творчества)**

Кружок декоративно-прикладного творчества «Рукодельница» создан как условие для индивидуального творческого самовыражения личности воспитанника детского дома в комфортной атмосфере. Итогом успешной образовательной (приоритетно - практической) деятельности является признание творческой деятельности ребенка на выставках, шоу-программах. Занятия развивают мотивацию детей к познанию и творчеству как способ своего саморазвития, в соответствии с личностными и возрастными особенностями. Так на краевом конкурсе «Город Мастеров» в рамках реализации мероприятий краевого центра по развитию добровольческой деятельности «Галерея сердец» в номинации «Швея» воспитанница заняла 3 место.

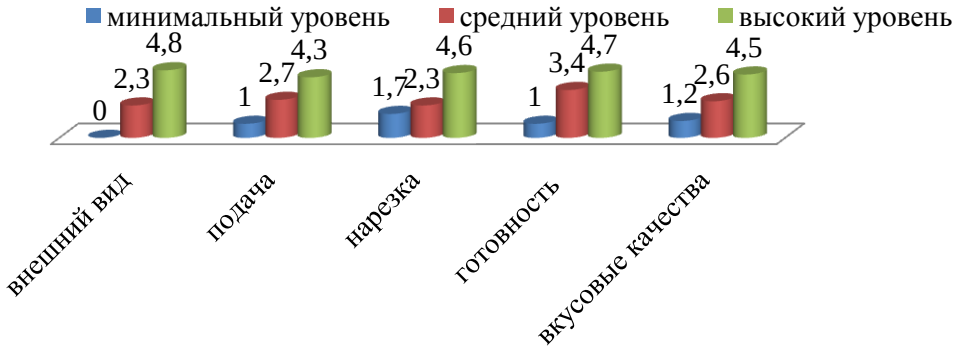
Уровень развития творческих способностей



– **дополнительная общеобразовательная программа «Смак» (обучение и привитие навыков кулинарии)**

Основные направления реализации данной программы:
здоровая и полезная пища – это одно из важных направлений, при котором воспитанники смогут приготовить не только разнообразную пищу, но и полезную для растущего организма; использование электробытовой техники; этикет и сервировка стола.

Результативность освоения программы



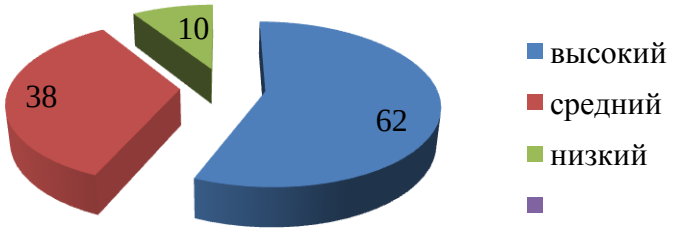
В краевом конкурсе «Город Мастеров» в рамках реализации мероприятий краевого центра по развитию добровольческой деятельности «Галерея сердец» в номинации «Повар» воспитанник занял 1 место.

– **дополнительная общеобразовательная программа «Семь Я» (семейное обучение)**

Обучение по программе даётся объём знаний о ценностях семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом, знания семейного кодекса, воспитание уважения, толерантности к людям иных национальностей и вероисповеданий. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими. Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности. Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных

ценностей. Во время участия в краевом конкурсе воспитанники продемонстрировали свои умения в номинациях «Плотник», «Слесарь», «Механик».

Диагностика «Уровня сформированности семейных ценностей» (июнь 2022 г.)



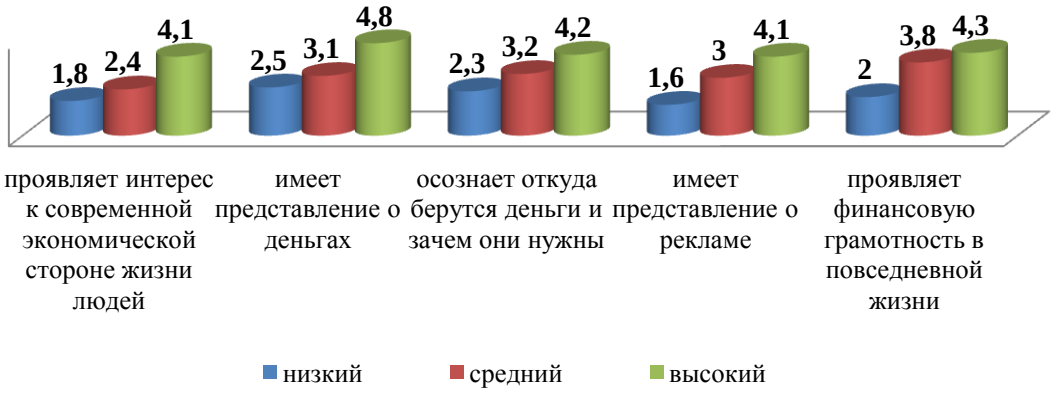
Низкий уровень выявлен у воспитанников, недавно поступивших в детский дом.

– **дополнительная общеобразовательная программа «Юный финансист» (обучение финансовой грамотности)**

В ходе практических занятий происходит проигрывание различных экономических ситуаций, а также проведение дискуссий по актуальным проблемам микроэкономики. Воспитанники по своему выбору выполняют творческую работу (например: сообщение о выдающихся экономистах, составление бизнес – плана, разработку своего бизнес - проекта (индивидуально или коллективно).

Знания, полученные при изучении программы кружка позволяют воспитанникам принимать участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах

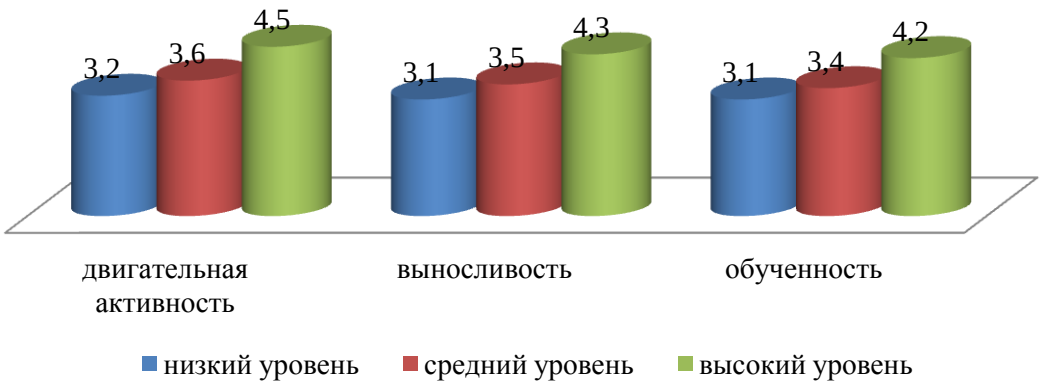
С воспитанниками принимаем участие в онлайн - уроках по повышению финансовой грамотности. В мае 2022 г приняли участие в краевом конкурсе «Город Мастеров» в рамках реализации мероприятий краевого центра по развитию добровольческой деятельности «Галерея сердец» в номинации «Продавец» и номинации «Домашняя экономика» воспитанники заняли 1 место.



баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, акробатика Занятия на спортивном кружке были направлены на формирование товарищества, коллективизма, развитие физической и двигательной активности, овладение спортивными навыками.

Воспитанники детского дома являются активными участниками Краевой спартакиады среди детских домов, военно – спортивной игры «Зарница»,

Диагностическая карта воспитанников посещающих спортивный кружок (июнь 2022 год)



Результативность участия воспитанников в городских соревнованиях и конкурсах

	Наименование конкурса	Номинация,	Результат
	Всероссийский онлайн – семинар по финансовой грамотности (январь)	Финансовая грамотность	Диплом участника
1 полугодие 2022 г.	Муниципальный литературный конкурс на тему «Птицы наши друзья» (февраль)	Номинация «Сочинение»	Диплом участника
	Краевая олимпиада по правилам ПДД (февраль)	Номинация «ПДД»	2 место
	Всероссийская акция «Письмо солдату» (март)	Номинация «сочинение»	Диплом участника
	Всероссийский открытый урок творчества, посвященный международному дню 8 (март)	Изготовление открыток	Диплом участия
	Конкурс детского дома, посвященный празднику Масленица (март)	Чтение стихов, исполнение песен, частушек	Диплом участия
	Всероссийская акция «Письмо детям Донбасса» (апрель)	Номинация «сочинение»	Диплом участника
	Краевой фестиваль художественного творчества «Созвездие» среди воспитанников государственных организаций Ставропольского края для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2022г (Апрель)	Номинация «Вокальная»	участие
	Краевой фестиваль художественного творчества «Созвездие» среди воспитанников государственных организаций Ставропольского края для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2022г (апрель)	Номинация «Художественное слово»	1 место
	7 фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость» 2022г (апрель)	Номинация «Творчество	Диплом участника

		поделок»	
	7 фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость» 2022г (апрель)	Номинация «Рисунок»	Диплом участника
	7 фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость» 2022г(апрель)	Номинация «Фотография»	Диплом участника
	6 фестиваль Православной Культуры «Пасхальная радость» 2021г (апрель)	Номинация «Вокальная»	Диплом участника
	Конкурс рисунков среди воспитанников детского дома, посвященный Всемирному дню охраны труда,	Номинация «Рисунок»	Диплом участника
	Всероссийский конкурс «Окна Победы»	Номинация «Рисунок на окнах»	Диплом участника
	Краевой конкурс «город Мастеров» (май)		3 место
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022»	Номинация «Вокал», «Хореография»	1 место 1 место

Анализ работы педагогов - организаторов

Цель работы: создание условий для самореализации и саморазвития личности воспитанников детского дома, их успешной социализации в обществе.

Основные задачи:

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие творческих способностей детей, через организацию вечеров, праздников, походов, экскурсий, поддержание социально значимой инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;
- формирование адекватной самооценки средствами игровой деятельности;
- привлечение воспитанников к участию в различных видах конкурсов (фестивали, творческие отчёты, соревнования), проводимых в рамках детского дома;
- активизировать работу по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни.

Организация каникулярного отдыха воспитанников.

Для решения этих задач составлен план работы на первое полугодие 2022г, который включает разнообразные мероприятия, позволяющие организовать досуговую деятельность воспитанников.

Вся воспитательная работа строилась на тесном контакте с воспитанниками, сотрудничестве детей, воспитателей, руководителей дополнительного образования и администрации детского дома.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- концертные программы,

- акции,
- выставки,
- конкурсы,
- викторины.

С целью воспитания духовно – нравственных, гражданско-патриотических и художественно - эстетических качеств, формированию здорового образа жизни, были проведены следующие мероприятия:

- « Новогодний поезд!» - игровая программа;
- «Рождественские фантазии»- конкурс – выставка на Рождество Просмотр презентации «Рождество Христово»;
- «Наденьте маски»- конкур масок на Старый Новый год;
- Библиотечный урок «Невыдуманные рассказы о Ленинграде»;
- Международный день БЕЗ интернета;
- Спортивно-игровая программа для юношей «День защитника»;
- Мероприятие по безопасности «Зима прекрасна, когда безопасна»;
- Игровая программа и конкурс рисунков «Широкая масленица»;
- Конкурс рисунков «Наша армия родная»;
- День здоровья «Весенние потешки»;
- Конференция «Свои права и обязанности хочу я знать»;
- Беседа по православию «Благовещение Пресвятой Богородицы». Встреча со священнослужителями;
- Международный день освобождения узников фашистских лагерей. День памяти;
- Конкурс поделок «Космический корабль будущего»;
- Операция «Чистый двор»- субботник (один раз в неделю);
- Конкурс поделок и рисунков «Пасхальная радость»;
- Всемирный день солнца. Рисунки на асфальте;
- Акция «Ветеран живет рядом». «Открытка для ветерана»;
- Концертно - развлекательная программа посвященная Дню Победы «Слава тебе, победитель-солдат!»;
- Профилактика ПДД «Правила дорожного движения»;
- Праздник, посвященный Международному Дню Защиты детей;
- Физкультурная программа «Здравствуй, лето!»;
- Викторина «В гостях у доктора Айболита».Подвижные игры по интересам;
- Кинолекторий «Профилактика солнечных ударов»;
- Игра-викторина «По страницам любимых книг»;
- «Мой гимн, мой флаг, моя Россия» - час информации о символах Российской Федерации;
- Творческая мастерская «Чудеса бумаги»;
- Турнир среди воспитанников по бадминтону;
- Беседа «Будущее без наркотиков»;
- Мастер-класс «Быстрый перекус: горячие бутерброды»;
- Полит.информация «Почему пытаются переписать историю ВОВ?»;

- Квест «Кладоискатели»;

Весь план воспитательной работы на первое полугодие 2022 года выполнен полностью. С поставленными задачами справились, а именно:

- создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру;
- воспитательная работа охватила различные направления деятельности воспитанников, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Были получены следующие (ожидаемые) результаты:

- приобретение воспитанниками новых умений и навыков, развитие интереса к возможности творить, фантазировать;
- самоутверждение ребёнка в его собственных умениях и навыках;
- стремление к дальнейшему творческому саморазвитию;
- развитие духовности, постоянное саморазвитие;
- 2 место в краевом конкурсе «Город мастеров»;
- 1 место в международном конкурсе «Наследники Победы 2022»
- участие в краевом фестивале «Созвездие» в номинации вокал;
- участие в международном фестивале православной культуры «Пасхальная радость»;
- участие всероссийской акции «Письмо солдату»;
- участие различных онлайн - акций и проектов.

3.7. Анализ работы педагога-психолога детского дома

Задачи педагога-психолога за отчётный период состояли в следующем:

1. Формирование благоприятной социально-психологической среды развития воспитанников.
2. Развитие, в пределах психобиологических возможностей, оптимальной психической конституции, посредством раскрытия внутреннего потенциала каждого депривированного ребенка.
3. Создание условий для оптимизации процесса адаптации воспитанников к социуму.
4. Своевременная психологическая профилактика, коррекция и терапия когнитивных и личностных нарушений, выступающих составляющими депривационного синдрома.
5. Психологическое просвещение воспитанников, педагогов, администрации, биологических и замещающих родителей, создание условий для оптимизации их взаимодействия.
6. Содействие семейному жизнеустройству воспитанников.

Психологическая служба детского дома строилась по направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактическая работа.

Педагогом-психологом осуществлялось психодиагностическое обследование особенностей личности, когнитивной сферы и индивидуального стиля учебной деятельности вновь поступивших в 2022 году воспитанников Павел Т, Наташа Т., Виктор С., Артем Х., а также психологическое и логопедическое обследование Хадиджа А.

Диагностическая деятельность осуществлялась как отдельный вид работы с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения мишеней реабилитационного воздействия, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения индивидуальной диагностики использовались следующие методики:

1. Методика определения готовности к школе (методика комплексной оценки школьной зрелости Чуйко).
2. Диагностика готовности к школьному обучению (комплекс стандартизированных психодиагностических методик, направленных на диагностику уровня развития познавательных процессов детей 5-10 лет).
3. Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков (диагностический комплекс, включающий 9 стандартизированных методик).
4. Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.
5. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера), цветовой тест отношения (ЦТО).
6. Диагностика личностных особенностей воспитанников школьного возраста посредством многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла.
7. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена).
8. Диагностика межличностных отношений (тест Т. Лири, оценка отношений учащегося с классом).
9. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии», соционические тесты)
10. Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки.
11. ПДО Личко.
12. Тест отсчитывания минуты.
13. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению.
14. Исследование уровня субъективного контроля.
15. Тест 8 влечений Сонди.
16. Исследование родительско-детских отношений посредством проективных методик «Рисунок семьи».

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась экспресс-диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. На основе анализа результатов психодиагностики были разработаны рекомендации по оптимизации стратегии психолого-педагогического сопровождения и помощи каждому воспитаннику, а также определены «мишени» психореабилитационного воздействия в рамках индивидуальных и групповых конституционально ориентированных программ.

С воспитанниками дошкольного возраста: Богданом К., Владиславом К., Василием Х., Татьяной В., Ириной Х., Наташей Т. проводилась коррекционно-развивающая работа с использованием оборудования в сенсорной комнате.

С воспитанниками дошкольного, младшего школьного и в отдельных случаях младшего подросткогово возраста, проводилась направленная игровая психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств по методике А. И.Романова.

Проводилось индивидуальное консультирование воспитанников старшего и среднего подросткового возраста по эмоциональным проблемам и проблемам межличностных отношений.

С учащимися 8 и 9 классов Ярослав Н., Светланой К., Николаем С., Русланом Б., Анастасия З. проводилась профориентационная работа, включающая диагностику профессиональных интересов и склонностей, готовности к выбору будущей профессии и наиболее предпочтительных профессий. Тест Климова показал следующие результаты: Руслан Б. – Человек – Знаковая система; Анастасия З. – Человек – Человек, Человек – Художественный образ; Ярослав Н. – Человек – Человек; Николай С. – Человек – Человек; Светлана К. – Человек – Человек.

В течение отчётного периода проведены терапевтические занятия в рамках символ - драмы, арт - терапии; релаксационные упражнения, тренинги по профилактике и коррекции аддиктивного поведения, самопознания и уверенности в себе.

Ресурсы кабинета психологической разгрузки использовались в психопрофилактических и реабилитационных целях как в работе с воспитателями, так и в работе с детьми. Это позволило решать проблемы улучшения эмоционального состояния, снижения беспокойства и агрессивности, снятия нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорения восстановительных процессов после заболеваний. Также средствами сенсорной комнаты решались проблемы снятия стрессов у воспитанников в период подготовки к контрольным работам и экзаменам, реабилитации воспитанников с повышенной агрессивностью и аномальным поведением, гипервозбудимых детей.

В качестве метода работы с воспитанниками используется сказкотерапия - в психологии этот способ отличается мягкостью, ненавязчивостью, тактичностью. Метод часто совмещают с творчеством - рисованием или лепкой героев рассказа, сказки. Дети младшего возраста - Богдан К., Владислав К., Василий Х. любят рассказы о животных, более старшим (Егору А., Руслану Б., Алексею Г., Максиму З., Артёму К., Дмитрию К., Захару К., Светлане К., Герману Н., Раисе Р., Софии Р., Николаю С.) нравятся сказки о несуществующих волшебных персонажах - феях, эльфах.

Сказкотерапия, как метод психологической коррекции, представляет особую ценность, поскольку позволяет ребенку испытывать различные эмоции, открыто переживать их. Решение поведенческой или другой проблемы происходит внутренне. Педагог-психолог наблюдает за поведением, в нужный момент подталкивая ребёнка к осознанию слов, поступков, помогая справиться со стрессом.

С помощью метода сказкотерапии у воспитанников «сглажены» и устранены негативные проявления следующих факторов:

- трудностей с приемом пищи;
- ревности к педагогам из-за оказания внимания ими другим детям;
- отсутствия близкого человека, питомца;
- гиперактивности, агрессии, депрессии, навязчивых состояний;
- фобий.

В некоторых случаях педагог-психолог использует сказку, чтобы определить уязвимое место ребенка, наметить план коррекционной работы.

Проводилось консультирование воспитателей по проблемам оптимизации взаимодействия с воспитанниками, профилактике эмоционального выгорания, эффективного противостояния манипуляциям. С воспитателями и руководящим персоналом в рамках психодиагностического направления деятельности психологической службы детского дома осуществлялось динамическое психодиагностическое обследование: психодиагностика на эмоциональное выгорание в профессии В. Бойко, диагностика коммуникативной толерантности В. Бойко, диагностика уровня невротизации Вассермана, диагностика иррациональных установок Эллиса, коммуникативной толерантности, личностной агрессивности и конфликтности.

Кроме этого, при помощи Госпитальной Шкалы тревоги и депрессии проводилась оценка уровня этих показателей у педагогов.

С целью координирования совместных действий с администрацией, медицинскими специалистами и педагогами в процессе плановых консилиумов осуществлялось информирование о психоэмоциональном состоянии воспитанников на основе скринингового исследования проблем в самочувствии и поведении детей, а также особенностей аффективно-эмоциональной, личностной, морально-волевой и коммуникативной сфер воспитанников. В сотрудничестве с администрацией, педагогами и медицинскими специалистами разрабатывались комплексные стратегии сопровождения и помощи детям, оценивалась эффективность ранее проводимых реабилитационных мероприятий.

Осуществлялась подготовка воспитанников к передаче в замещающую семью и возращению детей в кровную семью. Также велась консультативная работа с их приемными родителями.

В течение года педагог-психолог принимал участие в онлайн-конференциях и 9 съезде специалистов краевой сети Школы приемных родителей, участие в методическом семинаре для мпециалистов, осуществляющих подготовку кандидатов в замещающие родители на тему « Организационные вопросы проведения психодиагностического обследования кандидатов в замещающие родители».

Позитивная динамика по ряду показателей психического развития, а также психоэмоционального и социального благополучия в сравнении с началом учебного года отмечается у большинства воспитанников. Заметно улучшилось состояние и поведение недавно поступивших воспитанников.

3.8. Анализ работы социального педагога детского дома

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- Диагностико-прогностическая деятельность;
- Социально-правовая поддержка: охрана прав и защита законных интересов воспитанников;
- Социально-педагогическая поддержка воспитанников. Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность;
- Межведомственное взаимодействие;

В рамках диагностико-прогностической деятельности проведены следующие исследования:

Работа по социальной адаптации вновь поступивших воспитанников проводится в рамках программы адаптации вновь прибывших детей**,** направленной на создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребёнка в детском доме, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации.

За отчётный период из 4 прибывших воспитанников: 1 воспитанника имеют легкий (отличный) уровень адаптации, у 3 воспитанника средний уровень. У всех преобладает положительный эмоциональный настрой, межличностные отношения отражают позитивный, дружеский характер.

– *Анализ причин социального сиротства, изучение особенностей социальной среды, возможностей* дальнейшего жизнеустройства.

В соответствии с постановлением №481п.11 от 24 мая 2014 года «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» на каждого воспитанника составляется индивидуальный план развития и жизнеустройства, который является персональным маршрутом развития и жизнеустройства ребёнка.

За отчётный период были составлены планы на 4 вновь поступивших воспитанников, а так же дополнения и изменения к плану (по истечении срока) в количестве - 30.

– *Мониторинг определения отношения воспитанников к ПАВ и их употреблению.*

В марте 2022 года с воспитанниками был проведён опрос с целью выявления отношения к алкоголю и наркотикам. В опросе участвовали 13 воспитанников 11-17 лет. Для проведения исследования была использована анкета «Изучение отношения подростков к алкоголю и наркотикам». По результатам мониторинга мы видим, что из опрошенных воспитанников 10 человека – 76,9%, заботятся о своём здоровье и ни при каких обстоятельствах не поддадутся влиянию своей компании, если бы она употребляла наркотики**,** 3 человека – 23,1% не задумывались над этим вопросом.

Из 13 опрошенных воспитанников – 84,6% никогда не употребляли спиртные напитки и наркотические вещества и 15,4% употребляли спиртные напитки до помещения в детский дом.

– *Анализ уровня воспитанности и уровня удовлетворенности жизнедеятельности в детском коллективе*

Тестирование проводилось в мае 2022 года с целью определения уровня

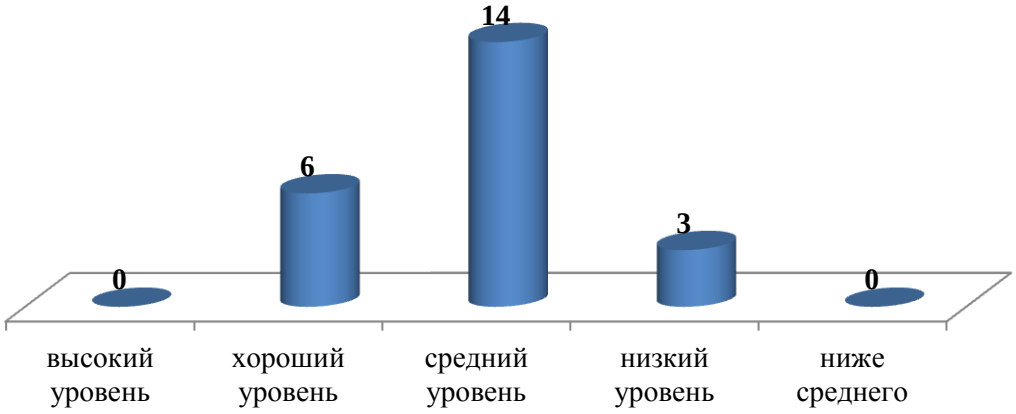
воспитанности и уровня удовлетворенности жизнедеятельности в детском коллективе. Приняли участие 23 воспитанника, в возрасте с 5 лет и старше.

Для определения уровня воспитанности применялась диагностическая программа изучения уровня воспитанности (методика Н.П. Капустина). Использован метод наблюдения.

Согласно данным проведенного исследования в детском доме отмечается хороший, низкий и средний уровень воспитанности – 2.5 балла.

Характеризуется данный уровень следующими параметрами:

- Неустойчивое поведение, наличие нарушения саморегуляции и самоорганизации;
- Имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале, выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности;
- Активная общественная позиция еще не проявляется;
- Наблюдается расхождение между поступками и убеждениями, проявляются случаи нравственной неустойчивости;
- Преобладание материальных ценностей над духовными.



Из всего количества воспитанников имеют:

6 воспитанников (26,1%) - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

14 воспитанников (60,9%) - средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями

3 воспитанника (13,0%) - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению.

Итоги:

Воспитанникам, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Таким образом, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

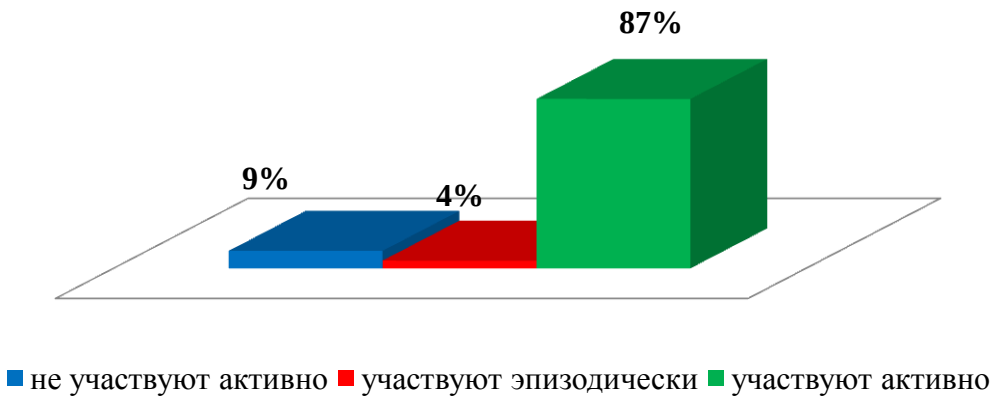
- проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены:
- повышение самооценки у воспитанников;
- постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
- постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;
- формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении.
- формирование адекватной и объективной самооценки;
- овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения
- проведение творческих занятий
- индивидуальные беседы и трудовые дела
- включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

Успешность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами и воспитанниками.

Всегда учитываются мнения детей, их запросы. Они принимают активное участие в жизни детского коллектива: участвуют в разработке мероприятий, подбирают одежду в магазине, оформляют группы и территории детского дома и т.д.

Выявлена следующая динамика уровня удовлетворённости воспитанников организацией жизнедеятельности в детском коллективе.

Диаграмма уровня удовлетворённости воспитанников организацией жизнедеятельности в детском коллективе



– *Определение уровня правовых знаний, выявление проблем и вопросов, интересующих воспитанников.*

В мае 2022 года с воспитанниками было проведено анкетирование с целью определения уровня правовых знаний. Участвовало 6 воспитанников в возрасте от 14-17 лет. Исходя из полученных данных, с воспитанниками были проведены индивидуальные и групповые консультации и разъяснения по интересующим их вопросам.

– *Определение профессиональных склонностей и предпочтений.*

Что касается профессионального самоопределения, то на начальном этапе по профессиональному самоопределению с воспитанниками (год до выпуска) было проведено входное анкетирование, которое показало, что с выбором дальнейшей профессии большинство воспитанников уже определились. Исходя из профессиональных интересов и склонностей, с каждым воспитанником ведётся индивидуальная работа, с опорой не только на его желания, но и на возможности.

Социально-правовая поддержка: охрана прав и защита законных интересов воспитанников.

Работа по защите прав ребенка

Состояние личных дел воспитанников соответствует требованиям правилам ведения личных дел несовершеннолетних подопечных утвержденным Постановлением Правительства РФ № 423 от 18.05.2009 г. (ред. от 10.02.2014).

В личных делах имеются необходимые юридические документы, подтверждающие социальный статус детей и дающие право на социальные гарантии.

По итогам диспансеризации 2021 года в личные дела вложены сведения о состоянии здоровья, подготовлены и вложены отчеты опекуна, акты проверки условий жизни несовершеннолетнего, соблюдения опекуном прав и законных интересов несовершеннолетнего подопечного, обеспечения сохранности его имущества, а также выполнения опекуном требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей.

Из 27 детей – 26 воспитанников имеет гражданство РФ и 1 воспитанница гражданства Республика Таджикистан. Все воспитанники имею регистрацию по месту пребывания.

В 1 полугодии 2022 года 4 воспитанника окончили 9 классов, и готовятся к поступлению в учреждения профессионального образования Ставропольского края.

Оформление социального статуса и документов воспитанников.

Осуществлена ревизия личных дел воспитанников с целью приведения документации в соответствие с порядком ведения личных дел, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации № 423 от 18 мая 2009 года:

- решения судов (3) о лишении родительских прав родителя (4) с отметкой о вступлении в силу - 5 воспитанникам;

- поданы заявления в отделы опеки и попечительства по жилью – 1 воспитанница;

- получены приказы о признании детей нуждающимися - 1 воспитаннику;

включены в список детей для получения жилья по договору соцнайма – 1 воспитанница;

- получено постановление администрации муниципального образования СК о постановке на учет в качестве нуждающихся в жилье - 0.

Жилищное обеспечение воспитанников.

Из общего количества воспитанников – 27 детей

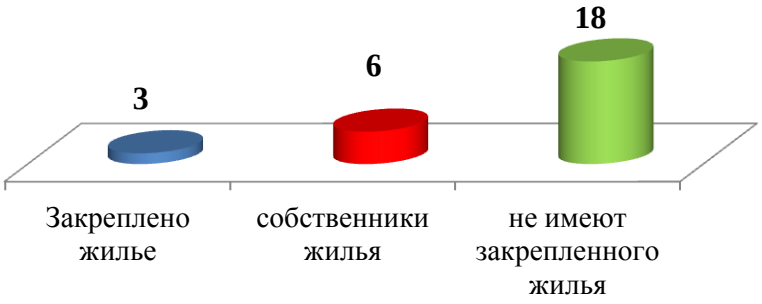
- 3 ребенка имеют закрепленное жильё
  - из них 1 воспитанник – приказом установлен факт невозможности проживания в ранее занимаемом жилом помещении и включен в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями по договорам найма;
- 6 детей являются долевыми собственниками жилья,
  - из них 1 воспитанник - жилье признано не пригодным к проживанию и включен в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями по договорам найма;
- 18 детей не имеют закрепленного жилья, из них:
  - 3 детей включены в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями по договорам найма;
  - 1 ребенок, в отношении которого мать не ограничена в родительских правах
  - 3 детей, мать находится в МЛС и не лишена родительских прав
  - 1 ребенок гражданин республики Таджикистан
  - 8 детей будут включены в список МО по достижению 14 лет.

Контроль за сохранностью закреплённого жилья и жилого помещения, находящегося в собственности воспитанников, осуществляется дважды в год.

В 1 полугодии 2022 года подано 3 запроса об обследовании жилых помещений в отношении 7 детей.

В отношении 5 детей согласно Актам общая площадь жилых помещений, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения. По достижению детьми совершеннолетия, будут поданы документы в министерство образования Ставропольского края о признании невозможности проживания в жилом помещении.

Жилищное обеспечение на 30.06.2022



Контроль за сохранностью закреплённого жилья и жилого помещения, находящегося в собственности воспитанников, осуществляется дважды в год.

В первом полугодии 2022 года подано 3 запроса об обследовании жилых помещений в отношении 7 детей. В отношении двух детей собственное жилье на основании обследования признано не пригодным к проживанию, о чем зафиксировано в Акте обследования.

В отношении 5 детей согласно Актам общая площадь жилых помещений, приходящаяся на одно лицо, проживающее в данном жилом помещении, менее учетной нормы площади жилого помещения. По достижению детьми совершеннолетия, будут поданы документы в министерство образования Ставропольского края о признании невозможности проживания в жилом помещении.

Обеспечение сохранности имущества и доходов воспитанников детского дома.

У всех воспитанников детского дома открыты счета в отделении ОСБ пос. Иноземцево.

Сверка поступления денежных средств на счета воспитанников производится 1 раз в квартал.

Постоянный доход имеют 3 воспитанника детского дома, из них 2 - получают пенсии по потере кормильца и 1 – получает пенсию по инвалидности.

Алиментное содержание воспитанников

Из 27 воспитанников 20 детей по решению суда должны получать алименты.

Получают алименты постоянно 6 (30%) детей, 4 (20%) ребенка получает не регулярно.

У всех 20 воспитанников в личных делах имеются решения суда о взыскании алиментов.

У всех детей в личных делах имеются копии исполнительных листов и копии постановлений о возбуждении исполнительного производства.

1 родитель (4 детей) приговором суда признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 157 ч.1 УК РФ и приговорен к исправительным работам, в связи с неисполнением наказания родителю исправительные работы судом были заменены на заключением свободы сроком на два месяца в колонии общего режима .

1 родитель (3 ребенка) привлечен к а административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за неуплату алиментов и идет подготовка к привлечению их к уголовной ответственности.

Проведена замена взыскателя в отношении 1 ребенка.

У одного воспитанника мать скрывается от выплаты алиментов в республиках Северного Кавказа.

У двух воспитанников мать осуждена на 3 года, отбывает наказание в колонии строгого режима. В данный момент направлены запросы по розыску местонахождения матери.

Взыскание алиментов сопряжено с рядом трудностей: - основная часть родителей ведет аморальный образ жизни, не работают либо работают без оформления, место их проживания не соответствует месту регистрации. Для взыскания алиментов по заявлению администрации детского дома УФССП осуществляется розыск родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов для привлечения их к уголовной ответственности. При поступлении воспитанников из других учреждений оформляются документы и предъявляются иски в суд для замены взыскателя алиментов

За 1 полугодие 2022 года было направлено 30 запросов судебным приставам по взысканию и удержанию алиментов с родителей воспитанников, по расчету задолженности.

Подано 4 жалобы руководителю ФССП по СК на бездействие судебных приставов.

Ответов на жалобы не было получено

Социально – педагогическая поддержка воспитанников. Коррекционно – развивающая и профилактическая деятельность

В 1 полугодии 2022 года в рамках социально – педагогической и психолого – коррекционной поддержки воспитанников были проведены следующие мероприятия:

1. По формированию санитарно-гигиенических навыков и приобщению к ценностям здорового образа жизни:

-социально-психологическая игра «Знакомство»;

-творческая лаборатория «Наша семья»;

-игра « В страну здоровья за здоровыми привычками»;

2. По профилактике аддиктивного поведения, формированию стрессоустойчиваости личности, способной преодолевать жизненные ситуации:

-аутотренинг «Антистресс»;

Блиц-игрра «Подросток и закон»;
-упражнения «Волевое тепло».

3. По развитию социально-бытовой ориентации:
-игротерапия «Семья и быт»;
-мастер – класс «У истоков этики и эстетики».

4. По формированию потребности в ЗОЖ:
-семинар-практикум «Альтернативный выбор»;
-игра-турнир «В страну здоровья за здоровыми привычками»;
-уроки здоровья «Правда об алкоголизме, наркомании и токсикомании»
-дискуссия «Знать, чтобы выжить»

5. По образовательно-профессиональной ориентации:
-тематический семинар «Моя жизнь. Мой выбор»;
-организационно-коммуникативная игра «Лабиринт профессий».

6. По профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекции девиантного поведения:
-дискуссия «Что люблю, что ненавижу»;
-занятие «Мои мотивы или как осознать цель»;
-тренинг личностного роста «Стрела жизни».

Профилактическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом и адаптированной программой «Вектор жизни», которая способствует формированию у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии; развитие личностных ресурсов; профилактике отклоняющегося поведения. Особое внимание уделялось формированию правовой компетентности. В рамках данной программы социальной службой составлен тематический план мероприятий, который реализуется на занятиях два раза в месяц. Занятия проводятся в различных формах: творческая лаборатория, кейс-студия, деловая игра, круглый стол, проектная деятельность, акция, коммуникативный практикум:

-дискуссия «Человек и его проступки»;
-ситуационно-ролевая игра «Что такое закон и почему его надо исполнять»;
- круглые столы по разъяснению существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников;
- дискуссии «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних»;
- лекции и беседы (онлайн) инспектор ОДН на темы «Здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», «Курить - здоровью вредить», «Административные нарушения», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила проведения на железной дороге», «Правила перехода автодорог, улиц и перекрестков», «Права и обязанности воспитанников детского дома», «Наши права и обязанности: «Что такое закон? Закон - твой защитник. Права и обязанности. Правонарушение и юридическая ответственность. Я – гражданин. Жизнь после детского дома, на что имеют право бывшие воспитанники детского дома».

Воспитанники принимают активное участие во всех мероприятиях.

Социальной службой разработаны и действуют планы профилактической

работы с воспитанниками:

- план работы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов;
- план работы по профилактике терроризма, экстремизма и идеологии терроризма;

В детском доме осуществляет деятельность совет по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов несовершеннолетних. Заседания совета проводятся ежемесячно или по мере необходимости, с участием директора, заместителей директора, социальных педагогов, педагогов-психологов. За отчётный период было проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено 4 воспитанников с отклоняющимся поведением.

За каждым подростком с отклоняющимся поведением разработан индивидуальный план сопровождения, который включает в себя мероприятия с учетом характерных особенностей воспитанников. В течение шести месяцев 2022 года к группе риска были отнесены 4 воспитанников.

Проводимая профилактическая работа способствовала не допущению административных и уголовных правонарушений воспитанниками.

Межведомственное взаимодействие

Наш детский дом, как и любой другой, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Специфика нашего сотрудничества заключается не в проведении разовых мероприятий и оказании материальной помощи, а представляет собой систему планомерной деятельности, направленной на обращение к личностным проблемам детей, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

На протяжении многих лет с нами тесно сотрудничают военнослужащие воинской части №36391-Ф, наши шефы. Это самое точное определение их деятельности; шефство – это регулярная, длительная, разноплановая помощь сильного слабому.

Наши шефы принимают активное участие в воспитании наших детей, организации досуга, расширении кругозора, формировании нравственных ценностей, развитии патриотизма у воспитанников, участие воспитанников в военно-тактической игре «Лазертаг». При всей своей занятости, военнослужащие регулярно приезжают в детский дом, чтобы устроить праздник, пообщаться с ребятами, организовать товарищескую встречу по футболу, вместе пожарить шашлыки и устроить русское чаепитие с настоящим самоваром на углях.

Нашему детскому дому повезло – мы давно и тесно сотрудничаем с Церковью Усекновения главы Иоанна Предтечи: это проведение совместных мероприятий, участие в районных и областных конкурсах, и, наконец, праздничные мероприятия, посвящённые Рождеству Христову, Пасхе, крещение воспитанников детского дома.

Опыт работы показывает важность и необходимость таких мероприятий, так как они приносят много положительных эмоций, способствуют духовному обогащению и повышают морально-нравственный уровень, развивают эрудицию и воспитывают уважение к своим исконным традициям.

Особым видом бескорыстной, сознательной деятельности на благо других является волонтерство. В течение нескольких лет, студенты волонтеры педагогического отряда «Данко» – будущие педагоги устраивают для воспитанников настоящее волшебное новогоднее шоу со сказочными персонажами и конечно, с дедом Морозом и Снегурочкой. Для детей это совместное с волонтерами действо – возможность раскрыть свои творческие способности, преодолеть застенчивость, развить коммуникативные способности и поверить в то, что все сокровенные желания исполнятся. Примерно такое же по яркости, театральности и увлекательности волонтеры «Данко» проводят игровое представление 1 июня в День Защиты детей.

Волонтеры из общества «В помощь детям» - это молодые родители, которые воспитывают своих детей и помогают нашим детям. Стараниями неравнодушных волонтеров, дни рождения наших воспитанников превращаются в незабываемые праздники с именинным тортом и долгожданными подарками. Молодые мамы организуют познавательные экскурсии (посещение зоопарка) и развивающие мастер-классы (рисунки по воде Эбру, кулинарное шоу «Пасхальные пряники»), фотосессии. Они знают всех наших детей поименно, а встречи с ними всегда эмоциональны и радостны, как с родными людьми.

Волонтеры из мотоклуба «Ворон» в основном мужчины, которые совмещают свое хобби – увлечение мототранспортом и помогают нашим детям обрести уверенность, развить коммуникативные способности и разнообразить досуговую деятельность. Ежегодно воспитанники посещают кисловодский дельфинарии благодаря нашим друзьям – байкерам, приобрели опыт управления квадрациклом, побывали в кабине КАМАЗа и познакомились с профессией дальнобойщика. А пикники на природе! У костра и с песнями под гитару – настоящее семейное мероприятие, память на всю жизнь.

Благодаря личной помощи сотрудников МРСК наш фруктовый сад пополнился молодыми деревьями, а дети получили знания и опыт как правильно сажать деревья и ухаживать за ними, а значит, и беречь природу. Администрация ЭМРСК регулярно оказывает материальную помощь детскому дому: приобретает сезонную одежду и обувь для детей, все самое необходимое для выпускников. С какой бы проблемой не обратились к ним, знаем, что всегда помогут.

Совместные концертные программы, тематические вечера, просветительские беседы организуются во взаимодействии с Государственным музеем Л. Н. Толстого, филиал в г. Железноводске, с Железноводским комплексным центром социального обслуживания населения, МБУК Централизованная библиотечная система города Пятигорска, с Государственным музеем-заповедником М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорске.

Правовое просвещение, профилактика правонарушений – основные задачи взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних г. Железноводска и

сотрудниками ОДН МО МВД России по г.Железноводску, Минераловодским ЛУ МВД России на транспорте.

В виду незначительного уровня социального окружения, администрация организует работу с учреждениями и организациями, находящимися в г. Железновдске. Воспитанники посещают: аквапарк пос. Иноземцево, боулинг, батутный центр г.Пятигорска.

Давние дружеские отношения у детского дома сложились с молодёжным отделением ЮНИТ.

Мероприятия организуются как выездные, так и на базе детского дома.

В целях обеспечения социальной защиты воспитанников детского дома, а также сопровождению замещающих семей, организации деятельности по содействию семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей детский дом сотрудничает с органами опеки и попечительства муниципальных образований Ставропольского края, Ассоциацией замещающих семей «Надежда».

3.9. Обеспечение качества медицинского обслуживания

Медицинская помощь предусматривает решение следующих задач:

- оказание квалифицированной медицинской помощи воспитанникам.
- обеспечение условий для формирования здорового образа жизни;
- разработка эффективной системы профилактических мер по обеспечению здоровой жизнедеятельности;
- осуществление контроля за санитарно - эпидимиологическим благополучием в детском доме.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным медицинским персоналом учреждения. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ФС-26-01-001693-12 от 18.07.2012г.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из первоочередных задач детского дома. Эта задача решается комплексно специалистами: медиками (врачами-педиатрами, медицинской сестрой) и педагогами.

В детском доме четко определены функции и задачи каждого специалиста, составлен гибкий график работы, учитывающий круглосуточное пребывание детей в детском доме. Поэтому, в течение всего дня, включая выходные, ребенок может получить квалифицированную медицинскую помощь.

Медицинский блок, который включает в себя кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор обеспечен всем необходимым инвентарем и оборудованием для медицинского обслуживания воспитанников детского дома. Администрацией и медицинским персоналом ведется регулярный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений детского дома, подержанию лекарственной базы с обязательным наличием необходимых средств для оказания первой медицинской помощи.

Особое значение отводится организации питания воспитанников, контроль над выполнением натуральных норм, качеством приготовления блюд, санитарному состоянию пищеблока.

Регулярное антропометрическое обследование показывает, что практически все дети развиваются гармонично, идет увеличение роста и веса в соответствии с физическим развитием.

В своей работе медицинская служба руководствовалась планом лечебно-профилактических мероприятий. Созданы оптимальные внешне средовые условия для проживания детей, подкреплённой рациональным, валеологически обусловленным режимом, питанием. Внедрялась система оптимального медицинского обеспечения, сформирован банк данных о состоянии здоровья каждого воспитанника, проводился комплексный мониторинг здоровья, своевременно проводится диспансеризация воспитанников детского дома.

Для вновь поступающих детей и для детей со сниженной работоспособностью организуется щадящий режим: увеличивается продолжительность дневного сна. Для оздоровления детей используется все традиционные методики, медикаментозные комплексы, витаминизация, закаливание, осуществление массажа. Проводимая целенаправленная работа по оздоровлению воспитанников способствовала снижению заболеваемости. Ведется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

В целях предупреждения инфекционных заболеваний каждый вновь поступивший ребенок тщательно осматривается медсестрой. При наличии каких-либо заболеваний ребенок помещается в изолятор, при необходимости проводится соответственное лечение.

Медицинской службой проводится медикаментозное лечение как на базе детского дома, так в стационарах района, края. Количество поступающих в детский дом абсолютно здоровых детей, с каждым годом в детском доме уменьшается, поэтому воспитатели и медицинские работники совместно осуществляют индивидуальный подход к развитию ребенка с учетом его состояния здоровья.

В детском доме для сохранения и укрепления здоровья созданы определенные условия:

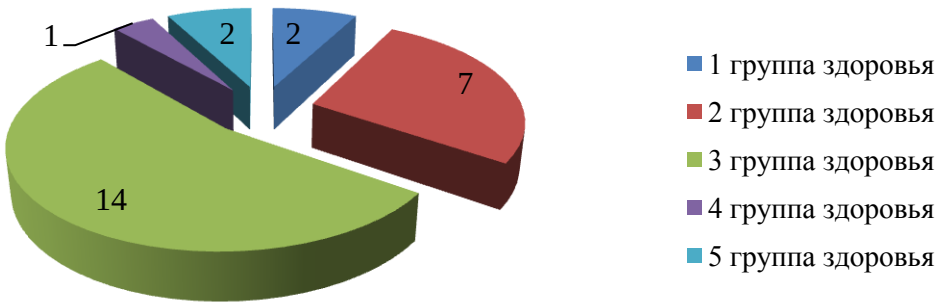
- раз в год проводится углубленный медосмотр всех воспитанников;
- ведется санпросветработа медкабинета (формирование навыков гигиены труда, гигиены отдыха, гигиены питания, жилищно-бытовая гигиена, личная гигиена и сексуальная культура среди воспитанников), через беседы с детьми, выпуск санбюллетеней, «телефон доверия»;
- осуществляется поддержка лекарственной базы с обязательным наличием средств для оказания первой неотложной медицинской помощи;
- проводятся противоэпидемиологические мероприятия в случае возникновения инфекции в детском доме;
- проведятся в межсезонный период мероприятий по повышению профилактической устойчивости организма к вирусным заболеваниям (витаминотерапия и проведение противогриппозной вакцинации);
- воспитанники обеспечены полноценным, сбалансированным 6-ти разовым горячим питанием в соответствии с требованиями СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

В Детском доме на всех воспитанников заведены медицинские карты, ведутся журналы учета медицинской деятельности и услуг, оказываемых воспитанникам, учета медицинской деятельности и контроля за здоровьем воспитанников.

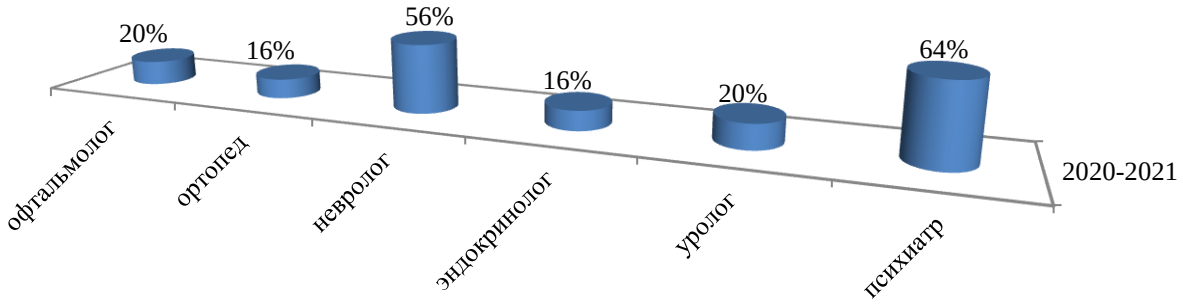
Количество воспитанников, состоящих на «Д» учете (%)

	офтальмолог	ортопед	невролог	эндокринолог	уролог	психиатр
2022	20	16	56	16	20	64

По группам здоровья воспитанники распределяются:



Результаты диспансеризации воспитанников 2021 год (%)



Анализ результатов диспансеризации воспитанников показывает следующее: на первом месте стоят заболевания нервной системы, втором - расстройства психологического развития, на третьем - заболевания мочеполовой системы, эндокринной системы, ЖКТ.

Всем воспитанникам (100%) проводится сезонная профилактика гриппа и ОРВИ (УФО носоглотки по графику, оксолиновая мазь интраназально ежедневно).

Случаев травматизма в детском доме в первом полугодии 2022 году не зарегистрировано. Дети посещают спортивные секции и соревнования только после получения врачебного допуска к занятиям.

В первом полугодии 2022 году (июнь) охват детей летним отдыхом и оздоровлением составил 77%, в том числе:

- в загородных лагерях отдохнуло – 18 (69%) воспитанников,
- на летней площадке в условиях детского дома 27 (100%).

Получили санаторно-курортное лечение:

- санатория «Салют» г. Железноводска - 2

4. Семейное устройство воспитанников

Ведущим направлением деятельности детского дома является создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье. Решая данную задачу, работа ведется, прежде всего, с родителями и родственниками, посредством переписки, бесед о возможности возвращения ребенка в семью, установления опеки, пребывания ребенка в семье в каникулярное время и выходные дни. Данная работа осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства.

Проводится работа, направленная на психолого - педагогическую и социально - педагогическую подготовку воспитанников к семейному жизнеустройству.

В течение всего периода пребывания в детском доме с воспитанниками проводятся мероприятия по программе «Дрога к дому», в соответствии с планом. Реабилитационная работа направлена на преодоление социальной дезадаптации и одновременно является первым звеном в подготовке ребенка к реинтеграции (возврату) в кровную семью или вступлении в новую (замещающую) семью.

Социально - психологическая подготовка ребенка необходима, в первую очередь для того, чтобы процесс адаптации к новой семье прошел максимально безболезненно как для ребенка, так и для всех членов семьи.

При положительной динамике развития детско-родительских отношений, по согласованию с отделом опеки, над ребенком может быть установлена одна из форм семейного устройства.

Создан банк данных о родственниках воспитанников. Ведется журнал учета посещения воспитанников близкими родственниками и родителями.
Специалисты детского дома занимаются:

- Розыском родственников
- Содействием в восстановлении в родительских правах, родителей лишенных родительских прав или ограниченных в родительских правах
- Участие в судебных заседаниях по восстановлению в родительских правах

Сотрудники детского дома находят и устанавливают контакт с родителями, лишенными родительских прав, оценивают их потенциал, готовность жить с ребенком; обращаются в местные социальные службы для оказания им помощи и поддержки; следят за успехами и неудачами.

В детском доме ведется работа по следующим направлениям:

- формирование у детей мотивации, знаний и умений по поддержанию и совершенствованию позитивных родственных отношений;

- сопровождение ребенка и родителей во время и после встреч, оказание психологической помощи детям.

- психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.) – проведено 25 консультаций.

- правовое консультирование по организации и подготовке документов для восстановления в родительских правах – 9 консультаций.

Данные по устройству воспитанников в семьи:

- **Установление опеки и попечительства – 3 воспитанника**
- **Возвращены в биологическую семью - 0**

В детском доме осуществляется работа с семьями, временно принимающими воспитанников в рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней. Мероприятия проводятся в форме индивидуального консультирования с целью информирования семей о личностных особенностях воспитанников, успехах в обучении, поведении в повседневной жизни, увлечениях, что позволяет улучшить взаимоотношения между членами семьи и принимаемым ребенком.

В рамках гостевого режима в период каникулярных, праздничных, выходных дней 6 воспитанников посетили семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

Передача детей осуществляется в соответствии с Правилами временной передачи детей, находящихся в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан постоянно проживающих на территории РФ, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432 по соответствующим формам.

5. Инновационная работа: реализация социально-значимого проекта наставничества «Компас»

С целью оказания систематической помощи подросткам, направленной на активную социализацию и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника подопечному в ГКУ «Детский дом №10» с ноября 2018 года реализуется проект наставничества «Компас».

Целью данного проекта является подготовка ребенка детского дома к самостоятельной жизни путем развития его потенциала, уверенности в собственных силах, определения жизненных целей, формирования человеческих взаимоотношений, культурных, моральных, духовных ценностей.

Наставничество – это индивидуальная, целенаправленная, добровольная, безвозмездная работа волонтёра (наставника) с конкретным ребенком. Она направлена на обучение ребенка нормам общения в социуме, передачу воспитаннику своего жизненного опыта и знаний. Реализуется эта работа через специально организованное общение, создание позитивных жизненных установок для конкретного ребенка.

Реализация данного проекта в детском доме доказала, что, если уделяя воспитаннику детского дома несколько дней в месяце в течение года, наставник может значительно повлиять на его будущее. Благодаря доверительным отношениям, возникающим в процессе общения, волонтёр становится для подростка источником эмоциональной поддержки и служит положительным примером для подражания. У ребёнка расширяется круг интересов, улучшаются коммуникативные навыки, формируются новые положительные модели поведения, повышается уверенность в себе и своих силах.

Диагностика, проводимая среди воспитанников по анализу внедрения проекта наставничества, показала, что у подростков, которые участвуют в программе наставничества:

- улучшилось эмоциональное состояние;
- появилось больше уверенности в себе;
- стали более общительными;
- стали более инициативными.

В детском доме образованы две пары наставник – воспитанник детского дома.

6. Деятельность структурных подразделений

6.1. Деятельность службы семейного устройства и сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Деятельность службы сопровождению замещающих семей ГКУ «Детский дом №10» осуществлялась на основании Плана работы службы по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей в 1 полугодии 2022 года, утвержденного приказом директора детского дома.

Сопровождение замещающих семей службой по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей осуществляется семьям на добровольной основе, на основании личного заявления граждан из числа замещающих семей в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», Положением о службе сопровождения замещающих семей и Уставом учреждения.

Основными направлениями деятельности Службы являются:

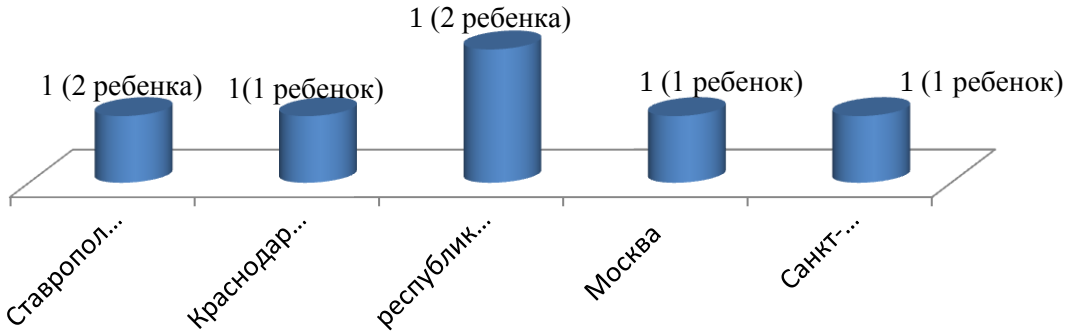
- профилактика проблем взаимоотношений, трудностей в воспитании и управлении поведением приемных детей;
- разработка рекомендаций для приемных родителей и оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи по вопросам содержания и воспитания детей в замещающей семье;
- работа с кровными семьями по восстановлению биологических связей родителей, с ребенком, находящимся в детском доме; привлечение населения к замещающей семейной заботе.

На каждую семью заведено личное дело и составлен план индивидуальной работы, проведена диагностическая работа (вопросник родительского отношения, интервьюирование и т.д.), а также беседы и занятия с замещающими родителями и детьми.

В 1 полугодии 2022 года 3 воспитанника переданы по опеку. С семьей совместно составлен индивидуальный план. Проведены диагностические мероприятия с членами замещающей семьи, а также мониторинг проживания ребенка в замещающей семье.

В настоящее время на сопровождении находится 5 (7 детей) семей.

Территориальное нахождение замещающих семей



Мониторинг проживания ребенка в семье и эффективности замещающей заботы осуществлялся дистанционно, посредством WhatsApp мессенджеров.

Сопровождение осуществлялось в отношении 4 приемных семей, в которых воспитываются 5 детей.

В период самоизоляции организовано дистанционное консультирование семей, принявших на воспитание детей:

- консультирование посредством традиционных писем;
- скайп
- через почтовые серверы - электронная почта;
- телефонное психологическое консультирование;
- online –консультирование через WhatsApp – мессенджер.

Опекунам даны общие рекомендации как организовать психологически безопасное пространство для всех членов семьи в период самоизоляции. В полугодии 2022 года было оказано 45 социально-педагогических и психолого–педагогических услуг.

За отчетный период отсутствуют факты дестабилизации взаимоотношений в семье.

Замещающим семьям в 1 полугодии 2022 года были оказаны следующие услуги:

- оказание социально-педагогической помощи замещающим родителям социальным педагогом – 13 услуг;

- оказание психолого-педагогической помощи замещающим родителя педагогом-психологом – 15 услуг;

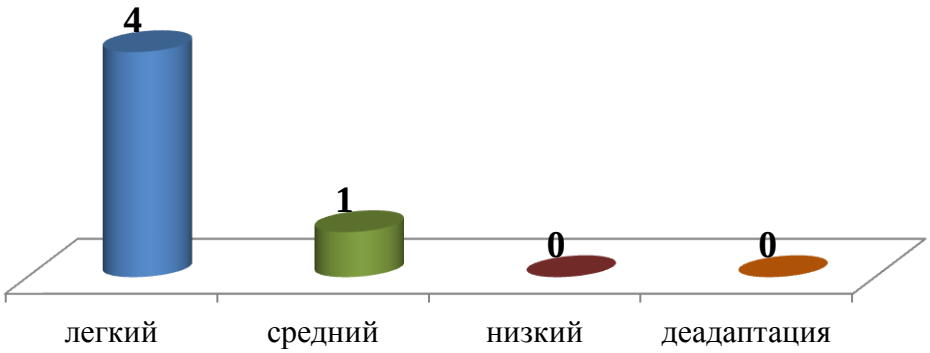
- оказание социально-педагогической помощи приемным детям социальным педагогом: беседы, консультации – 17 услуг;

- посещение замещающих семей на дому в прошедшем полугодие не проводилось в связи с эпидобстановкой.

За отчетный период отсутствуют факты дестабилизации взаимоотношений в семье. Все семьи находились на базовом уровне сопровождения.

При оценке эффективности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, учитывались факторы, характеризующие личностное, физическое, психическое, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка.

Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающих семьях



За 1 полугодие 2022 года отсутствуют случаи возврата детей в организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации программы «Дорога к дому» специалистами службы детского дома проводилась работа, направленная на коррекцию и формирование позитивного образа семьи и семейных отношений у воспитанников детского дома. В ходе проделанной работы, у воспитанников повысился уровень знаний о семье, семейных традициях, воспитанники интересуются не только своей жизнью, но и жизнью родных, близких людей. Снизилась и конфликтность среди воспитанников. Дети стараются проявлять толерантность, внимательное отношение не только к тем, с кем общаются, но и к окружающим в целом.

Временная передача детей, находящихся в ГКУ «Детский дом № 10», в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009г. № 432, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18.06.2009г. № 212.

За 1 полугодие 2022 год 6 воспитанников посетили семьи граждан в рамках гостевого режима в выходные, праздничные и каникулярные периоды.

6.2. Деятельность консультационного центра

Консультационный центр был открыт на базе ГКУ «Детский дом №10» в 2019 года и действует по настоящее время.

Целью работы консультационного пункта является повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);

- разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);
- поддержка профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций путем проведение обучающих семинаров;
- развитие социальной активности семей, воспитывающих детей

На сайте ГКУ «Детский дом 10» размещены график работы, план работы консультативного центра, утвержденные директором детского дома. За 1 полугодие 2022 год поступило 48 обращений по различным проблемам к разным категориям специалистов (в том числе, родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет – 53 услуги, родителям детей от 3 до 7 лет – 51 услуга).

Родители обращаются в консультационный центр, чтобы узнать уровень способностей своих детей, получить рекомендации по их воспитанию. Кроме того, специалисты консультируют родителей по проблемам взаимоотношений в семье и в случае необходимости помогают установить контакт с ребенком. Часто в центр обращаются родители, которые только узнали о диагнозе ребенка. В этом случае наши специалисты оказывают им психологическую поддержку, предоставляют информацию об особенностях и возможных последствиях заболевания, дают советы по организации занятий.

Родители, получившие первичные консультации, часто обращались повторно:

- по вопросам развития детей,
- по вопросам поведения,
- по вопросам обучения и воспитания,
- по вопросам взаимоотношений в семье

и по другим вопросам.

В течение двух с половиной лет на базе консультативного центра проводилась методическая работа: проводились семинары, выпущены буклеты, памятки.

Было налажено сотрудничество с ТПМПК г. Пятигорска.

Основными формами деятельности консультативного центра является представление необходимых консультаций индивидуальных и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Общее кол-во родителей, обратившихся в центр	58
Консультации специалистов, в том числе	
учителя - логопеда	-
педагога - психолога	24
социального педагога	19
мед. работника	7
Подготовлено плановых консультаций на сайте детского дома для родителей	8

Удовлетворенность оказанными услугами - 100%.

Для размещения на сайте были подготовлены консультации на тему:

- Первые трудовые поручения детям
- Темперамент – основа поведения ребенка

- Как организовать развивающую среду дома
- О согласии между родителями
- Питание - залог здорового образа жизни
- Как развивать мелкую моторику рук у детей
- Как развивать речь ребёнка во время прогулок
- Аллергия, как предупредить еѐ наступление
- Арт-терапия для детей раннего возраста

6.3. Деятельность службы «Телефон доверия»

Служба социально-педагогической помощи «Телефон доверия» ГКУ «Детский дом № 10» организована в 2014 году (Приказ от 15.04.2014 года № 67а о/д). Согласно Положению служба «Телефона доверия» предназначена для консультативной помощи несовершеннолетним, находящимся в кризисной ситуации, предотвращения суицидальных и иных опасных действий, а также оказания консультативной помощи законным представителям. Службу возглавляет педагог-психолог детского дома.

Целями и задачами деятельности службы «Телефон доверия» является:

1. Оказание социально-психологической помощи детям и их родителям (законным представителям) по телефону, в том числе и в случаях жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.
2. Психологическое консультирование несовершеннолетних, снижение психологического дискомфорта, уровня агрессии у несовершеннолетних, включая аутоагрессию и суицид.
3. Информационное консультирование абонентов с целью установления их связи с другими социальными службами и специалистами (юристами, врачами-психиатрами, наркологами, социальными работниками и др.).
4. Формирование психологической культуры у несовершеннолетних и укрепление их психологического здоровья.

Консультативная психологическая помощь оказывается желающим без непосредственного контакта и в определённые часы. При этом пребывание посторонних лиц в помещении исключается. Информация о содержании бесед сотрудников службы с абонентами не передаётся, кроме случаев, установленных действующим законодательством.

В рамках деятельности службы «Телефона доверия» в 1 полугодии 2022 года зафиксировано 19 обращений. Служба «Телефон доверия» оказывает разностороннюю, в том числе, экстренную помощь приемным детям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Основная проблематика обращений: взаимоотношения со сверстниками, в том числе с противоположным полом, семейные и учебные проблемы.

Консультации направлены на повышение ресурсности личности обратившихся, позволяющие справиться со многими жизненными проблемами, в том числе, с процессом адаптации в новой семье, а также консультативно-разъяснительные мероприятия для специалистов детских домов края.

6.4. Деятельность службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома

Одним из направлений работы педагогического коллектива ГКУ «Детский дом №10» является реализация плана постинтернатного сопровождения. Основная задача, которая стоит перед коллективом детского дома по направлению сопровождение выпускников, - подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни после их выпуска из организации.

Мониторинг постинтернатного сопровождения, проводимый специалистами службы постинтернатного спровождения, показал, что в настоящее время на постинтернатном сопровождении находится 19 выпускник в возрасте до 23 лет и 5 воспитанников 8-9 классов.

Из выпускников:

- учатся в профессиональных образовательных учреждениях – 9 человек (НПО и СПО - 8 и ВПО – 1);
- трудятся - 4 человек (по специальности – 0, не по специальности – 4);
- в академическом отпуске – 1 человек
- отчислен - 1 воспитанник (неуспеваемость)
- служат в рядах армии – 1 воспитанника

С 18 выпускниками заключены договора на постинтернатное сопровождение, составлены планы индивидуального сопровождения, ведутся маршрутные листы, карта социальной активности. В конце года подводится мониторинг успешности адаптации.

Анализ постинтернатного сопровождения показал, что из 19 выпускников уровень социальной адаптации составляет:

- высокий – 7 (33,3%)
- средний – 12 (57,2%)
- низкий – 2 (9,5%)

За каждым выпускником закреплен куратор - наставник из числа педагогических работников детского дома.

В настоящее время 7 выпускников обеспечены жилыми помещениями, из них 2 выпускника имеют жилье долевое право собственности, 5 выпускника получили жилье по договору социального найма. 11 выпускников включены в сводный список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями.

Деятельность структурного подразделения по постинтернатному сопровождению в рамках реализации договорных обязательств осуществлялась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая помощь и поддержка оказана 16 выпускникам:
  - преодоление депрессивных состояний;
  - консультирование по вопросам межличностных отношений;
  - консультирование матерей-одиночек по психофизиологическому развитию и воспитанию детей до 3-х лет, налаживанию детско-родительских отношений;
- социально-правовая помощь оказана 9 выпускникам:

- содействие решению жилищных проблем, сбор необходимых документов для получения жилья, представление законных интересов в суде;
- обеспечение реализации социальных гарантий: получения льгот на проезд в общественном транспорте, сбор необходимых документов для получения пенсии по потере кормильца;
- консультативная помощь по социально - правовым вопросам;
- сбор документов для призыва на воинскую службу - 1

➢ медицинская консультативная помощь оказана 5 выпускникам.

В 1 полугодии 2022 года зарегистрировано 13 обращения выпускников ГКУ «Детский дом №10». Всем выпускникам оказана разовая помощь.

6.5. Деятельность службы примирения

В целях обеспечения защиты прав детей и создания условий для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, равных возможностей и защиты их интересов, в детском доме создана в сентябре 2017 года.

Медиация Детского дома призвана помогать всем участникам в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия. Другими словами, это «школа социального взаимодействия» или «школа коммуникации», это возможность избежать конфликта поколений. Медиация способствует воспитанию личности каждого - и ребенка, и взрослого. Данное направление способствует обучению бережного отношения друг к другу в детско-взрослых отношениях, возможности разрешить конфликт, сохраняя партнерские отношения, в последствии - профилактике агрессивных проявлений и насилия среди детей, подростковой преступности, чтобы умело и компетентно разрешать, а еще лучше предотвращать конфликты.

Мониторинг деятельности службы примирения

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в службу медиации	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество воспитанников, участвовавших в примирительных программах
4	3	6	14	12

Службой примирения проводилась работа с кровными родственниками:

– психологическое консультирование родителей по вопросам психологического взаимодействия членов семьи (налаживание контактов внутри семьи), адаптация ребенка к условиям проживания в семье, к социальному окружению (в школе, среди родственников и др.) – проведено – 2 консультации.

Результатом Службы примирения является отсутствие случаев самовольных уходов, правонарушений и преступлений, снижение уровня ситуативной и личностной тревожности у воспитанников, отсутствие конфликтных ситуаций между участниками воспитательного процесса.

6.6. Деятельность службы «Школа приемных родителей»

Деятельность структурного подразделения «Школы приемных родителей» осуществляет профессиональную комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную подготовку кандидатов в приемные родители, также реализует сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на разных этапах ее существования.

Актуальность создания «Школы приемных родителей», на базе детского дома, обуславливается не только необходимостью реализации государственной демографической политикой и повышение психолого-педагогической грамотности кандидатов в замещающие родители, но и предотвращением «вторичного сиротства».

Программа подготовки кандидатов состоит из трех блоков:

1блок. «Нормативно-правовые основы создания замещающей семьи».

2 блок. «Особенности и основные характеристики приемной семьи».

3 блок. «Индивидуальное консультирование специалистов».

Самое главное для ведущих специалистов «Школы приемных родителей, это научить кандидатов в замещающие семьи:

– Реально оценивать собственные силы и возможности для принятия ребёнка в семью;

– Иметь представление про типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования;

– Научить интерпретировать поведение детей в процессе их адаптации в семье;

– Научить, как компенсировать моральные травмы и негативный опыт, полученный детьми в кровной семье и учреждениях;

– Показать педагогические приёмы, помогающие общению с детьми, способствующие компенсации моральных травм и негативного интернатного опыта у детей.

Занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий: консультаций, лекций, семинаров, практических занятий и тренингов. Обучение кандидатов в замещающие родители осуществляется без оплаты расходов. Общий объем программы составляет 80 учебных часов

За 6 месяцев 2022 года обучение в «Школе приемных родителей» успешно прошли 16 граждан, все жители Ставропольского края. По окончанию обучения всем вручены свидетельства о прохождении программы «Школы приемных родителей».

7. Выводы, проблемы, задачи на предстоящее 2 полугодие 2022г.

Анализ деятельности ГКУ «Детский дом №10» показал, что учреждение динамично развивается, находится в постоянном поиске новых форм, ищет перспективы для творческого развития детей и сотрудников.

Деятельность учреждения была направлена, главным образом, на подготовку к самостоятельной жизни и социализацию воспитанников.

Специалисты осознают подготовку ребенка к жизни в семье как основную неотъемлемую задачу.

Основной упор в текущем году был сделан на формирование полноценной личности ребенка, позитивных представлений о семье и семейных ценностях, воспитание качеств, необходимых для семейной жизни. Дети стали более осмысленно и откровенно анализировать свою позицию, свои жизненные планы, личные качества.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников позволила получить позитивные результаты в работе с воспитанниками «группы риска». Работающие в детском доме структурные подразделения позволили оказать помощь и поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в преодолении трудных жизненных ситуаций, в которых они оказались.

Вместе с тем проведенный анализ деятельности учреждения за прошедший год позволил выделить ряд проблем, которые необходимо решать в будущем году:

- внедрение такой социальной практики как наставничество, направленной на оказание помощи, поддержки и сопровождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе готовящихся к выпуску и (или) к переходу в замещающую семью;

- выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного развития личности современного ребенка; корректировка подходов и технологий духовно-нравственного воспитания;

- создание специфического пространства позволяющего обеспечить возможность развития навыка самопознания

В предстоящем году педагогический коллектив детского дома продолжит деятельность, направленную на формирование нравственной сферы личности, семенных ценностей, как важнейших факторов преодоления социальной дезадаптации у воспитанников детского дома, на самореализацию и саморазвитие ребенка в системе социальных отношений.

Исходя из вышеизложенного, в 1 полугодии 2022 года подлежат решению следующие задачи:

- создание условий для формирования социальной активности воспитанников, участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы;
- создание психологической комфортности в детском коллективе, способствующей росту удовлетворенности качеством жизни в детском доме;
- продолжить работу по личностному и профессиональному самоопределению воспитанников, созданию благоприятных социально-психологических условий для эффективной социализации воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, изучение и знание особенностей каждого ребенка;

- продолжить работу по подготовке воспитанников к семейному жизнеустройству;
- продолжить работу структурных подразделений;
- специалистам Совета профилактики продолжить работу по созданию условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты воспитанников и реализации комплекса мероприятий по профилактике асоциального поведения воспитанников;
- совершенствовать работу детского дома в области коррекционного и правового образования воспитанников;
- развитие системы привлечения гражданского общества к решению задач учреждения, защита прав и законных интересов детей и сотрудников;
- создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов, осознанию необходимости перестройки собственного сознания, преодолению сложившихся стереотипов мышления и поведения, готовности, способности и стремлению педагогических работников к саморазвитию, самосовершенствованию;
- создание необходимых условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет формирования и развития социальной сети поддержки, современных форм кураторства и наставничества.

Заместитель директора по УВР Е.П. Муратова