

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования Ставропольского края

от 19 февраля 2019 г. № 203-пр

**Программа подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (в новой редакции)**

**Пояснительная записка**

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители создана с целью содействия развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Наши общественное телевидение, радио, Интернет, рекламные ролики и плакаты активно пропагандирует успешный опыт принятия детей в семью. Однако, информация о трудностях и препятствиях, которые встречаются на пути людей, готовых стать замещающими родителями, утаивается или искажается, преподносится недостоверно.

Основными проблемами семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, являются: риск возврата ребенка, жестокое с ним обращение, эмоциональное отвержение ребенка, что приводит к отрицательным последствиям не только для ребенка, но и для семьи в целом.

Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия. Чтобы преодолеть кризис, закономерно возникающий в этот период, семья должна выработать новые правила совместной жизни, структурно и эмоционально перестроиться. В силу неосведомленности многие семьи накапливают проблемы и тратят много сил и ресурсов, чтобы справиться, не обращаясь к специалистам помогающих профессий.

Будущим родителям необходимо обладать базовыми знаниями из области медицины, права, педагогики и психологии, т.е. знаниями об особенностях ребенка-сироты, способах эффективного воспитания и развития, механизмах продуктивного решения конфликтных ситуаций и заботы о ребенке.

Особое внимание в программе уделяется темам взаимоотношения с подростками. В жизни каждого ребенка наступает период, когда он впервые задается вопросом: «Кто я? Какой я? Чего я хочу от жизни? Кем я хочу стать?». Начинается период внутренних конфликтов с самим собой, который сопровождается частой сменой настроения, поиском новых друзей и увлече-

ний, появлением вспышек агрессии. В этот период начинаются проблемы подростков с родителями и родителей с подростками.

А если подросток усыновлен? Усыновление усложняет воспитание подростка. Усыновление – важная и неотделимая часть истории ребенка, и этот факт тоже нельзя не учитывать. Приемным подросткам требуется больше поддержки в разрешении проблем, которые имеют для них особое значение – формирование идентичности, страх быть отвергнутыми, вопросы контроля и независимости, чувство отчужденности, повышенный интерес к прошлому.

Таким образом, программа информирует кандидатов, желающих усыновлять детей подросткового возраста, о возможных трудностях и способах их преодоления.

В целом программа актуальна, помогает повысить психолого-педагогическую грамотность кандидатов в замещающие родители, предупредить трудности прохождения семьей адаптационного периода и тем самым предотвратить случаи «вторичного сиротства».

Главная задача обучения – научиться видеть и принимать проблему, находить продуктивные варианты решения или вовремя обращаться за помощью к специалистам помогающих профессий.

Цель программы – содействие развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также профилактики возврата детей из замещающих семей в сиротские учреждения.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи кандидатам в замещающие родители в осознании собственной психологической готовности к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для приятия и воспитания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для усвоения и практического использования психолого-педагогических знаний кандидатами в замещающие родители.

4. Оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

5. Содействие развитию у замещающих родителей здоровой родительской позиции.

Форма обучения состоит из трех блоков занятий и включает в себя 25 занятий общей продолжительностью 32 часа и индивидуальное консультирование специалистов на 48 часа.

Программа состоит из четырех блоков:

**1 блок** «Медицинский блок».

**2 блок** «Юридический блок».

**3 блок** «Социально-психологический блок»

**4 блок** «Индивидуальное консультирование специалистов».

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, тренинговых упражнений, ролевых игр, круглых столов, индивидуальных консультаций. Занятия и консультации ведут специалисты-практики: психолог, юрист, врач, социальный педагог. По результатам обучения слушателям Программы для кандидатов в замещающие родители «Школы приемных родителей» выдается свидетельство.

## **Медицинский блок**

### **Программа занятий**

#### **Тема 1. Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.**

Периоды детства. Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни. Психофизическое развитие детей дошкольного и дошкольного возраста. Основные этапы физического и интеллектуального развития детей школьного возраста. Причины отклонений у детей, выводимых из асоциальных условий и воспитывающихся в условиях интернатных учреждений.

Критерии оценки состояния здоровья детей. Диспансеризация и углубленные мед. осмотры. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.

#### **Тема 2. Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.**

Заболевания детей раннего возраста. Патология центральной нервной системы. Заболевания отдельных органов и систем. Внутриутробные инфекции и их последствия. Расстройства питания и дефицитные состояния. Примеры наиболее часто встречающихся диагнозов у воспитанников интернатных учреждений. Гипер- и гипо-диагностика. Основные пути реабилитации и отдаленные прогнозы.

Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Задержка интеллектуального развития и умственная отсталость. Социально-педагогическая запущенность и патохарактерологические реакции. Возможности реабилитации. Прогнозы.

Основные этапы оздоровления детей. Понятие о госпитализме. Часто болеющие дети. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактические прививки.

### **Тема 3. Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.**

Наследственность. Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания с наследственной предрасположенностью и возможности их профилактики.

Пороки развития и малые аномалии развития. Реабилитация, прогноз. Стигмы дизэмбриогенеза (слайд-шоу). Фетальный алкогольный синдром: основные признаки и проявления, прогноз.

Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства. Обязательная медицинская документация и независимая экспертиза состояния здоровья ребенка. Требования, предъявляемые к состоянию здоровья усыновителя/опекуна.

## **Юридический блок**

### **Программа занятий**

#### **Тема 1. Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи**

Международные документы о правах детей (Конвенция ООН о правах ребёнка). Основные законодательные акты, регулирующих процесс устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей: Административный кодекс РФ. Гражданский кодекс РФ. Семейный кодекс. Уголовный кодекс. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Постановление Правительства РФ «О приёмной семье». Постановление Правительства «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребёнка, принять его под опеку (попечительство), взять его в приёмную семью».

Законы Ставропольского края о приёмной семье.

Права и обязанности приёмных родителей. Основания и порядок организации приёмной семьи. Передача детей в приёмную семью. Материальное обеспечение приёмной семьи. Расторжение договора.

#### **Тема 2. Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.**

Усыновление. Основные этапы усыновления. Опека и попечительство. Приёмная семья. Патронат. Наставничество (гостевое проживание, семья выходного дня). Их особенности и отличия. Права и обязанности принимающей семьи.

#### **Тема 3. Административная часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.**

Цель: изучить и обсудить административную часть процесса передачи ребёнка в приёмную семью.

Административная часть процесса выбора ребёнка приёмной семьёй.

Перечень требований к усыновителям, опекунам и воспитателям приёмных семей:

- жилищно-бытовые требования,
- медицинские требования,
- финансовые требования.

Перечень документов, необходимых для усыновления и/или попечения.

Основные этапы процесса усыновления.

## **Социально-психологический блок**

### Программа занятий

**Занятие 1.** Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители. Информирование о целях и деятельности Школы приёмных родителей.

Знакомство и установление контакта. Рассмотрение организационных вопросов.

**Занятие 2.** Значение принятия ребенка в семью.

Создание ситуации осознания кандидатов в замещающие родители своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью. Причины и мотивы принятия ребенка. Ожидания идеальные и реальные.

**Занятие 3.** Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях.

Создание условий для формирования у потенциальных замещающих родителей представлений о переживании ребенком процесса отделения от уже сформировавшейся привязанности. Выработка рекомендаций по формированию привязанности у ребенка на первых этапах жизни в приемной семье.

**Занятие 4.** «Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе и о своих биологических родителях.

Формирование у кандидатов в замещающие родители адекватного понимания прошлого опыт (если имеется) проживания ребенка в семье: последствия, перспективы, пути преодоления. Значение воспоминаний для дальнейшего личностного развития ребенка и адаптации его в замещающей семье. Просмотр и обсуждение фильма «И память сердца сохранения».

**Занятие 5.** Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.

Опыт потерь в жизни ребенка. Типы потерь. Стадии переживания травмы. Примирение с утратой. Поддержка в семье. Принятие помощи специалистов.

**Занятие 6.** Возрастные особенности развития детей, кризисы развития.

Рассмотрение возрастных особенностей развития детей, возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Форми-

рование половой идентичности у ребенка. Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании самосознания ребенка.

**Занятие 7.** Возрастные особенности подростков.

Кризис подросткового возраста. Чувство одиночества. Формирование идентичности. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

**Занятие 8.** Моя семья (структура семьи).

Понимание психологического пространства в семье. Рассмотрение характеристик психологически здоровой семьи. Принятие изменений в структуре семьи. Работа со случаями.

**Занятие 9.** Типы семей.

Ознакомление с типами семей, ролями, занимающими членами семей в соответствующих типах. Замещающие семьи. Кризисы семьи, их последствия и способы выхода.

**Занятие 10.** Семейное воспитание приемного ребенка.

Понимание что такое семейное воспитание. Особенности семейного воспитания приемных детей. Формирование у кандидатов в замещающие родители грамотной родительской позиции в вопросах воспитания приемного ребенка в их семье.

**Занятие 11.** Стили родительского воспитания.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители со стилями родительского воспитания. Жизненные сценарии. Формирование у кандидатов навыка актуализации положительного жизненного опыта, выработки установки на передачу его ребенку. Работа со случаями.

**Занятие 12.** Нормы и правила в семье. Роль поддержки и критики в семье.

Установление правил семьи и привитие семейных традиций ребенку. Особенности обратной связи с замещающим ребенком. Значение личностных особенностей родителей при выборе методов воспитания.

**Занятие 13.** Приемный ребенок и его биологические родители.

Создание условий для адекватного восприятия кандидатами в замещающие родители факта «присутствия» в жизни принятого ребенка биологических родителей. Вербализация чувств.

**Занятие 14.** Насилие над ребенком, виды, последствия.

Ознакомление кандидатов в замещающие родители в видами жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Понимание прошлого опыта ребенка и наличия в нем жестокого обращения. Семья как основной источник психологического благополучия ребенка.

**Занятие 15.** Сложные ситуации из жизни принимающей семьи.

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают замещающие родители в связи с появлением в семье приемного ребенка. Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации и жизни семьи. Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи к новым условиям.

**Занятие 16.** Что такое конфликт. Методы решения конфликтов.

Конфликты конструктивные и деструктивные. Типы конфликтов подростков с опекунами. Способы предупреждения конфликтных ситуаций. Методы решения конфликтов.

**Занятие 17.** «Трудное» поведение приемного ребенка.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Причины и способы работы с ними.

«Трудное» поведение, навыки управления «трудным» поведением ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к «трудному» поведению, осознание своих слабых и сильных сторон. Принятие помощи специалистов.

**Занятие 18.** «Я: ребенок, взрослый, родитель».

Формирование у кандидатов в замещающие родители принятия своих чувств, эмоций, реакций, понимания своих множественных ролей и функций. Практическая реализация прошедших тем.

**Занятие 19.** Итоговое занятие.

Подведение итогов занятий. Прогнозирование дальнейших шагов реализации цели. Вербализация чувств и эмоций, связанных с завершением обучения. Вручение свидетельств.

**Учебный план индивидуальной формы работы**

№ п/п	Темы	Количество часов			
		Всего	в том числе		
			Лекции	Семинары, тренинги	Индивидуальные консультации
1	2	3	4	5	6
<b>Медицинский блок</b>					
1.	Периоды детства. Критерии оценки состояния здоровья детей.	2	2	-	-

2.	Заболевания детей раннего возраста. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Заболевания детей дошкольного и школьного возраста: обзор по органам и системам. Основные этапы оздоровления детей.	2	2	-	-
3.	Наследственность. Пороки развития и малые аномалии развития. Обследование ребенка, передаваемого на семейные формы устройства.	2	2	-	-
<b>Итого часов:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
<b>Юридический блок</b>					
1.	Организационно-правовые основы создания и функционирования приемной семьи	2	2	-	-
2.	Основные формы семейного устройства детей. Их особенности и отличия.	2	2	-	-
3.	Административная часть процесса передачи ребенка в приемную семью	2	2	-	-
<b>Итого часов:</b>		<b>19</b>	<b>6</b>		<b>13</b>
<b>Социально-психологический блок обучения для кандидатов в замещающие родители</b>					
1.	Вводное занятие с кандидатами в замещающие родители.	1	-	1	-
2.	Значение принятия ребенка в семью.	1	-	1	-
3.	Механизмы и особенности формирования привязанности в замещающих семьях.	1	1		-
4.	«Память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе.	1	-	1	-
5.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка.	1	-	1	-
6.	Возрастные особенности развития детей, кризисы развития.	1	1	-	-
7.	Возрастные особенности подростков.	1	-	1	
8.	Моя семья (структура семьи).	1	-	1	-
9.	Типы семей.	1	1	-	-

10.	Семейное воспитание приемного ребенка	1	1	-	-
11.	Стили родительского воспитания	1	-	1	-
12.	Нормы и правила в семье. Роль поддержки и критики в семье.	1	1	-	-
13.	Приемный ребенок и его биологические родители.	1	-	1	-
14.	Насилие над ребенком, виды, последствия.	1	1	-	-
15.	Сложные ситуации из жизни принимающей семьи.	1	-	1	-
16.	Что такое конфликт. Методы решения конфликтов.	1	-	1	-
17.	«Трудное» поведение приемного ребенка.	2	1	1	-
18.	«Я: ребенок, взрослый, родитель».	1	-	1	-
19.	Итоговое занятие	1	-	1	
	<b>Итого часов:</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
	Консультации социального педагога	<b>17</b>	-	-	<b>17</b>

### Библиография:

1. Брутман В.И., Северный А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства//Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998.
2. Вараева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы. Н.Новгород: Изд. Гладкова О.В., 2006.
3. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья. Психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.
4. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития/под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Полиграф-сервис, 1998.
5. Дубровина И.В., Лисина М.И. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи//Возрастные особенности психического развития детей. М., 2000.
6. Елесеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2000.
7. Ерусланова Р.И., Зуйкова Е.М. Семья как объект социальной работы (региональный опыт): учебное пособие. Чебоксары, 1999.
8. Жамкочьян М. Как говорить с детьми, чтобы они нас слышали//Педология. №8, 2001.

9. Лютова Е., Моница Г. Шпаргалка для взрослых – СПб.: Речь, 2005.
10. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа//Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1999.
11. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии) – Ереван, 1998.
12. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под общ. ред. Н.Н. Посысова. М.: Владос-Пресс, 2004.
13. Петрановская Л.В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей/ Редактор: А. Белокрыльцева. – М.: «Класс», 2013.
14. Преодоление трудностей социализации детей-сирот/Под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль, 2006.
15. Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
16. Психическое развитие детей-сирот (по результатам психологического мониторинга)/ Под ред. Л.М. Шипициной. СПб., 2000.
17. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов /под ред. С.М. Безух, С.С. Лебедевой. СПб.: Речь, 2007.
18. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
19. Сидорова Л.К. Роль ППМС-центров в предупреждении социального сиротства и безнадзорности.//Комплексное обеспечение индивидуально-личностного развития воспитанников детского возраста. СПб.: 2000.
20. Фромм А. Азбука для родителей. М.: «Знание», 1998.
21. Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечения. Минск, 1998.