**Психологическое сопровождение воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | | **Сроки** | **Отметка о выполнении** | |
| **1.** | **Диагностическая работа**  **Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие»** | | | | | | |
| **1.1** | Диагностика психических процессов. | Исследование внимания: | | | | | |
| Тест «Разведчик»: Психологическое тестирование объема внимания; | | Средний, старший школьный возраст | Сентябрь  май |  | |
| Тест «Корректор»  - концентрация внимания: | | Старший школьный возраст |
| Исследование мыслительный операций: | | | | | |
| Тест интеллекта Айзенка | | Старший школьный возраст | Сентябрь май |  | |
| Исследование способностей к классификации и анализу: методика «Исключение понятий» | | Старший школьный возраст |
| Оценка понимания смысла слов и логических отношений между понятиями: методика «Аналогии». | | Старший школьный возраст |
| **1.2** | Диагностика эмоционально-волевой сферы. | Самооценка эмоциональных состояний: | | Старший школьный возраст | Сентябрь май |  | |
| Шкала самооценки эмоциональных состояний Уэсмана-Рикса | | Средний, старший школьный возраст | Октябрь |  | |
| **1.3** | Диагностика психических  состояний и свойств личности. | Исследование тревожности:  методика измерения уровня тревожности Тейлора; | | Старший школьный возраст | Октябрь |  | |
| **1.4** | Диагностика межличностных отношений воспитанников. | Тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений. | | Старший школьный возраст | Октябрь |  | |
| **1.5** | Диагностика детей «группы риска». | Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой: Модифицированный  вариант стандартного инструмента для изучения уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой. | | Группа риска | Октябрь |  | |
| Исследование склонности к отклоняющемуся поведению: методика А.Н. Орел | |
| **1.6** | Исследование профессиональ-ных  склонностей и профессиональ-ных предпочтений. | Опросник профессиональных предпочтений (профессиональных склонностей, профессиональной готовности)  Л. Н. Кабардовой | | Старший школьный возраст | Ноябрь, апрель |  | |
| **1.7** | Исследование ценностного отношения к себе и другим людям. | Диагностика уровня сформированности ценностного отношения к себе и окружающим. | | Старший школьный возраст | Декабрь |  | |
| **1.9** | Диагностика педагогического коллектива. | Изучение психологического климата в педагогическом коллективе: экспресс-тест «Микроклимат в педагогическом коллективе» | | Пед. коллектив | Сентябрь, март |  | |
| **2.** | **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | |
| **2.1** | Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения. | Проведение тренинговых занятий, коррекционных упражнений, игр; релаксационные паузы, обучение техникам саморегуляции; | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| Использование арт-терапии, сказкотерапии; |
| Технологии «Дорога к себе», «Психологическая песочница» |
| **2.3** | Коррекция нарушений в общении, межличностных взаимо-  отношениях, обучение навыкам конструктивного бесконфликтного взаимодействия. | Проведение тренинговых занятий, коррекционных упражнений, игр, сюжетно-ролевых игр, ситуативных разборов, дискуссий, круглых столов; | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| Техника «С чистого листа», «Психологическая песочница». |
| **2.4** | Коррекция депрессивных состояний, вторичных личностных реакций (агрессивности, тревожности, негативизма, враждебности,  раздражительности), а также самоотношения личности. | Коррекционные упражнения, тренинги, психогимнастика, релаксации; | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| Техники «Концепция -Я», «Самосознание», «Чистый лист» |
| **2.5** | Коррекция образа семьи и семейных отношений, развитие умений и навыков правильного построения внутрисемейных взаимоотношений. | Работа с кровными родителями по восстановлению в родительских правах  -У счастливых родителей — счастливые дети» - вводная беседа с родителями  - «Мои жизненные стратегии вчера и сегодня» - эвристическая беседа с кровными родственниками  -«Что я помню от себе» - индивидуальная беседа с кровными родственниками;  - «Пора начать заботиться не только о себе» - тренинговое занятие с биологическими родителями  - «В здоровом теле, здоровый дух» - профилактический тренинг с родителями  - «Вместе » - ситуативный практикум  -Роли в семье — тренинговое упражнение  -«Конфликты в семье и как их решать» тренинговое занятие.  - «Вместе после разлуки» - ситуативно ролевые игры, тренинг  - «Начнём сначала» - диалог биологических родителей с детьми, ситуативная игра  -«Дружная семья – залог успеха» - ситуативные игры, тренинговое занятие. | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| **2.6** | Коррекционно- профилактическая работа с детьми «группы риска». | Тренинги, коррекционные упражнения, игры, сюжетно-ролевые игры, ситуативные разборы, мини-лекции, дискуссии; | Воспитанники «группы риска» | | в течение полугодия | |  |
| Техники «Мульттерапия», «Самосознание», «Концепция-Я»,  «Жизнь с нуля» |
| **2.7** | Коррекционная работа с педагогическим коллективом. | Обучающие тренинги, круглые столы, ситуативные разборы, релаксационные, психогимнастические занятия для снятия стресса, переутомления, гармонизации межличностных отношений в коллективе. | Пед.  коллектив | | в течение полугодия | |  |
| **2.8** | Профориента-ционная  работа. | Тренинги, деловые игры, ситуативные разборы;  - «Спрос и предложения на рынке труда»;  - «Мир профессий»;  - «Устаревшие профессии»;  - «Сделай свой выбор»;  - «Мои предпочтения». | Воспитанники 8-11 классов | | в течение полугодия | |  |
| Технологии  «Жизнь с нуля» |
| **3.** | **Реабилитационная работа** | | | | | | |
| **3.1** | Реабилитационная помощь воспитанникам при депрессиях, эмоциональных срывах, суицидальном поведении. | Коррекционные упражнения, тренинги, реабилитационные игры с психотерапевтической нагрузкой, релаксации, занятия в сенсорной комнате:  - «Угадай эмоцию»;  - «Живая иллюстрация»;  - «Колдун»;  - «Расскажи стихи руками»;  - «Сказка»;  - «Какой я есть, каким я хотел быть»;  - «Изобрази животное». | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| Технологии «Жизнь с нуля», «Чистый лист». |
| **3.2** | Реабилитационная помощь воспитанникам, испытавшим на себе насилие или жестокое обращение. | Коррекционные упражнения, тренинги, реабилитационные игры с психотерапевтической нагрузкой, релаксации, занятия в сенсорной комнате;  Метафорические карты. | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | | Занятия проводятся с детьми на основании выявлен-ного факта насилия или жестокого обращения |
| Технологии «Жизнь с нуля», «Чистый лист», «Концепция -Я». |
| **4.** | **Консультирование** | | | | | | |
| **4.1** | Консультирование подростков | Оказание помощи в вопросах развития, воспитания, обучения, подготовке к экзаменам, школьной дезадаптации | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| Консультации по вопросам проблем общения, межличностных взаимоотношений, трудностей в адаптации к условиям детского дома, сада или школы, решения конфликтных ситуаций, определения путей выхода из психотравмирующих ситуаций | в течение полугодия | |  |
| Оказание помощи в вопросах преодоления последствий посттравматического стрессового расстройства, насилия, жесткого обращения, тревожно-фобических расстройств, агрессивного поведения, депрессивных расстройств. | По необходимости | |  |
| Консультирование по вопросам профориентации воспитанников. | течение полугодия | |  |
| **4.2** | Консуль-тирование педагогов | Оказание помощи в вопросах личностного развития, межличностных взаимоотношений в коллективе и с воспитанниками, решения конфликтных ситуаций | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| **5.** | **Просветительская работа** | | | | | | |
| **5.1** | Просветитель-ская работа с воспитанниками | Мероприятия, направленные на повышение психологической культуры, предупреждение нарушений в развитии и становлении личности: круглые столы, лекции, тематические беседы.  -«Развитие Мировой художественной культуры»;  -«Эстетика вкуса»;  -« Архитектурные стили XX века»  -«Современное искусство»;  -«Классическая музыка и её актуальность в современном обществе». | Старший школьный возраст | | в течение полугодия | |  |
| **5.2** | Просветительская работа с педагогическим коллективом | Проведение занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности, формирование потребности в психологических знаниях и желания их использовать. | Пед. коллектив | | в течение полугодия | |  |
| **6.** | **Профилактическая работа** | | | | | | |
| **6.1** | Профилактика самовольных уходов, побегов и совершений преступлений | Профилактические игры, ситуативные разборы, беседы, круглые столы; | «Группа риска», педагогически запущен-  ные воспитан  ники | | в течение полугодия | |  |
| Техники «Концепция-Я», «Жизнь с нуля» |
| **6.2** | Профилактика и предупреждение суицидального поведения, депрессивных состояний, эмоциональных срывов у воспитанников | Тренинги, психогимнастика, индивидуальные и групповые беседы;  -«А это как сказать?»  -«Хитроумный спорщик»  -«Покажи себя» | Воспитан-ники категории суицидального риска | | в течение полугодия | |  |
| Техники «Концепция-Я», «Чистый лист» |
| **6.3** | Профилактика употребления ПАВ, алкоголизма и табакокурения | Профилактические беседы, круглые столы, ситуативные разборы, анализ видео- и фотоматериалов, др.  -алкогольная зависимость;  -психотропные вещества;  -нарко зависимость;  беспорядочные половые связи;  болезни. | Все воспитанники, воспитанники «группы риска» | | в течение полугодия | |  |
| Техники «Концепция-Я», «Чистый лист» |
| **6.4** | Профилактика интернет-зависимости у воспитанников | Тренинги, психогимнастика, групповые и индивидуальные беседы, анализ видео- и фотоматериалов | Старший школьный возраст | | течение полугодия | |  |
| **7.** | **Экспертная работа** | | | | | | |
| **7.1** | Осуществление экспертной работы в учреждении | Предоставление характеристик воспитанников по запросу учреждений |  | | в течение полугодия / по мере необходимости | |  |
| **8.** | **Коррекционная работа с биологическими родителями и детьми** | | | | | | |
| **8.1** | Диагностика микродинамики семейной системы; | Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (ASB);  . Тест «PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл и т.д. | Родители и все воспитанники | | в течение полугодия | |  |
| **8.2** | Коррекционно- профилакти-ческая работа | Коррекционно- профилактические тренинги и беседы с кровными родственниками | Родители и все воспитанники | | в течение полугодия | |  |

Педагог – психолог И.И. Журавлева

**Цель:** психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, содействие полноценному психическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах, психологической подготовке к проживанию в обществе, сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогического коллектива.

**Задачи:**

* мониторинг психического развития детей на каждом возрастном этапе с целью профилактики возможных нарушений;
* своевременная коррекция нарушений в личностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах;
* коррекция и развитие адекватного образа семьи и ценности семейных отношений у воспитанников;
* психологическое консультирование всех субъектов воспитательного процесса в индивидуальном или групповом режиме;
* оказание экстренной психологической и реабилитационной помощи воспитанникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, ставшим свидетелями или жертвами насилия, жестокого обращения;
* реализация системы мероприятий, направленных на профилактику самовольных уходов, нарушений в поведении воспитанников;
* разработка и внедрение современных инновационных методов, технологий способствующих гармоничному вхождению воспитанников в семью и в общество;
* осуществление психологической поддержки педагогического коллектива, с целью обеспечения эффективного (продуктивного) взаимодействия в образовательном процессе.
* осуществление психологической поддержки педагогического коллектива, с целью обеспечения эффективного (продуктивного) взаимодействия в образовательном процессе.

Приложение № 14.

**Министерство образования Ставропольского края**

**государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 10 им. Н.К.Крупской»**

**(ГКУ «Детский дом № 10»)**

Принято Утверждаю:

на педагогическом совете Директор ГКУ «Детский дом №10»

Протокол № \_\_\_ от «31».08.2020г. \_\_\_\_\_\_\_А.В.Войнова

Приказ №\_\_\_од от «31».08.2020г.

**Календарно – тематический план работы педагога – психолога п психологическому сопровождению**

**воспитанников**

**Разработала:**

Педагог – психолог

Журавлева Ирина Ивановна

**г. Железноводск**

**2020 г.**